



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORAL EN EDUCACIÓN

**Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en
estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa
Anita, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgter. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
(ORCID:0000 000269949420)

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
(ORCID:0000 0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima-Perú

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien me brindo la fortaleza necesaria para lograr culminar mis estudios. A mis padres Elena y Urbano quienes a pesar de la distancia han estado ahí brindándome todo su apoyo incondicional, amor y confianza. Dedico también mi trabajo a mis hermanos y familiares quienes me han visto superarme día a día en lo personal y profesional. Y sobre todo este trabajo es dedicado con mucho amor a mis dos hermosos hijos Leonardo y Mía, gracias por sus palabras de aliento y comprensión.

Agradecimiento

A través de estas líneas quiero agradecer a los jóvenes de la institución educativa San Martín, quienes colaboraron con las encuestas respectivas asimismo, a mis amigos y amigas por su aporte y colaboración en la realización de este trabajo de investigación.

Al Dr. Juan Méndez Vergaray agradecer infinitamente quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración me permitió culminar mi trabajo de investigación

Finalmente mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a mi asesor de tesis y docentes de investigación por brindarme todo su apoyo para la culminación de mi trabajo de investigación.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

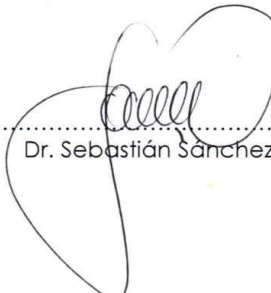
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Consuelo Del Pilar Clemente Castillo cuyo título es: "Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:15(número) quince (letras).

San Juan De Lurigancho 17 de enero del 2020


.....
Dra. Dora Ponce Yactayo


.....
Dr. Juan Méndez Vergaray


.....
Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del


Declaratoria de autenticidad

Yo, Consuelo Del Pilar Clemente Castillo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declara que el trabajo académico titulado **“Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa, Santa Anita, 2019”** con un total de 67 folios para la obtención del grado de doctora en educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho, 17 de enero del 2020



Consuelo Del Pilar Clemente Castillo

DNI N° 40528957

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	27
2.1 Tipo y diseño de investigación	27
2.2 Operacionalización de variables	27
2.3 Población y muestra	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5 Métodos de análisis de datos	33
2.6 Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. PROPUESTA	48
7.1 Propuesta para la solución del problema	
7.2 Costos de implementación de la propuesta	
7.3 Beneficios que aporta la propuesta	
REFERENCIAS	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Engagement académico	27
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional	28
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento escolar	29
Tabla 4. Distribución de la población a encuestar	29
Tabla 5. Validación del instrumento Engagement en el estudio en estudiantes por juicio de expertos	30
Tabla 6. Validación del instrumento Inventario Inteligencia Emocional de BarOn por juicio de expertos	32
Tabla 7. Distribución de frecuencia de Rendimiento escolar	34
Tabla 8. Distribución de frecuencia de Engagement académico	35
Tabla 9. Distribución de frecuencia de Inteligencia Emocional	36
Tabla 10. Tabla cruzada RA*Inteligencia Emocional (Agrupada)	37
Tabla 11. Tabla cruzada RA*Engagement Académico (Agrupada)	37

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de frecuencia de Rendimiento escolar	34
Figura 2. Distribución de frecuencia de Engagement académico	35
Figura 3. Distribución de frecuencia de Inteligencia Emocional	36

Resumen

La presente investigación tiene por finalidad demostrar incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019. Es una investigación de tipo básico, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional – causal. Asume la investigación cuantitativa. La población está representada con un total de 143 estudiantes correspondientes al VII ciclo del nivel secundario de la Institución educativa San Martín de Porres, Santa Anita, para este estudio se toma toda la población. Se usó como instrumentos de recolección de datos a los siguientes instrumentos: Engagement en el estudio en estudiantes UWES-S 17, El Inventario Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE) y las actas de notas con el fin de evaluar el nivel de rendimiento escolar. En el análisis de los resultados muestran que no hay relación entre engagement académico e Inteligencia emocional; de igual forma, cuando se aplica las dos primeras variables, el resultado es la misma, falta de relación significativa entre engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar, provocando una anomalía muy singular. Las conclusiones revelan gran parte de los estudiantes del VII ciclo de secundaria tienen como rendimiento escolar un «logro esperado». Según el cuadro de cruce de engagement lo académico y tabla de cruce de Inteligencia emocional.

Palabras clave: Engagement, inteligencia, rendimiento

Abstract

The purpose of this research is to demonstrate the incidence of academic engagement and emotional intelligence in school performance in students of the seventh cycle of secondary school in an educational institution in Santa Anita, 2019.

It is a basic type research, descriptive level and assumes the correlational - causal design. Assume quantitative research. The population is represented with a total of 143 students corresponding to the seventh cycle of the secondary level of the San Martin de Porres Educational Institution, Santa Anita, for this study the entire population is taken. The following instruments were used as data collection instruments: Engagement in the study in UWES-S 17 students, The BarOn Emotional Intelligence Inventory (I-CE) and the minutes of notes in order to assess the level of school performance.

In the analysis of the results they show that there is no relationship between academic engagement and emotional intelligence; similarly, when the first two variables are applied, the result is the same, lack of significant relationship between academic engagement and emotional intelligence in school performance, causing a very unique anomaly.

The conclusions reveal a large part of the students in the seventh year of high school have as their "school achievement" an expected achievement. According to the academic engagementnemt crossing chart and emotional intelligence crossing chart.

Keywords: *Engagement, intelligence, performance*

Resumo

O objetivo desta pesquisa é demonstrar o impacto do engajamento acadêmico e da inteligência emocional no desempenho escolar dos alunos do sétimo ciclo do ensino médio de uma instituição educacional em Santa Anita, 2019. É uma pesquisa básica, de nível descritivo e assume o desenho correlacional-causal. Assume a pesquisa quantitativa. A população está representada com um total de 143 alunos correspondentes ao VII ciclo do nível secundário da Instituição Educativa San Martin de Porres, Santa Anita, para este estudo é considerada a população total. Os seguintes instrumentos foram utilizados como instrumentos de recolha de dados: Envolvimento no estudo dos alunos UWES-S 17, The BarOn Emotional Intelligence Inventory (I-CE) e os boletins de notas a fim de avaliar o nível de desempenho escolar. Na análise dos resultados mostram que não há relação entre engajamento acadêmico e inteligência emocional; da mesma forma, quando as duas primeiras variáveis são aplicadas, o resultado é o mesmo, falta de relação significativa entre engajamento acadêmico e inteligência emocional no desempenho escolar, causando uma anomalia muito singular. As conclusões revelam que uma grande parte dos alunos do sétimo ciclo do ensino secundário tem um "resultado esperado" como o seu desempenho escolar. De acordo com a tabela cruzada de engajamento acadêmico e inteligência emocional.

Palavras-chave: Envolvimento, inteligencia, desempenho

I. Introducción

Actualmente se puede observar que el bajo rendimiento en las actividades escolares del nivel secundario de instituciones, tanto privadas como públicas, es un problema que afecta profundamente a la comunidad educativa; y no solo en nuestro país sino también en toda América, Europa, Asia, África y Australia.

Los representantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han presentado y publicado los resultados de la evaluación PISA 2012 en la que Perú ha participado entre otros países. El Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA) cada tres años se realiza esta prueba en donde se mide el logro de los estudiantes de 15 años quienes cursan el nivel secundario en las diferentes áreas de comprensión lectora, matemáticas y ciencia.

Los técnicos de la OCDE (2017), mencionaron que la evaluación PISA es una herramienta fundamental para la medición de los sistemas educativos; con ello, cada país pueda observar sus fortalezas y debilidades, de esa manera, ajustar su modelo educativo. Un país con alumnos que se destacan por su rendimiento escolar, es una fortaleza para el futuro de esa sociedad, pues asegura un desarrollo, en todos los sentidos, estable en dicho país.

Los resultados presentados por los encargados de la organización PISA (2018) señalaron que los países asiáticos han obtenido las mejores calificaciones en las distintas áreas que evalúa dicho examen; colocando en un nivel alto el sistema educativo que manejan dichos países entre ellos están China, Singapur, Macao, Taiwán y Japón. Un estudiante con un alto rendimiento escolar, es el reflejo que este ha alcanzado las metas educacionales ofrecidas en la educación básica regular. Ello nos muestra que los estudiantes que terminan su periodo de educación básica tienen las capacidades para poder optar una carrera universitaria o técnica. Estos jóvenes son el futuro de la población económicamente activa (PEA). Lo contrario a esta situación, serían los alumnos que no alcanzan un rendimiento escolar satisfactorio; ello refleja una población que no es económicamente activa y como resultado el desarrollo del país se ve retrasado.

En América Latina, los organizadores de las pruebas PISA (2018) colocaron a Chile como uno de los países que han logrado alcanzar las metas educacionales que su sistema ofrece a la ciudadanía. Uruguay, Costa Rica, México y Brasil lograron llegar a puntajes aceptables.

En el Perú, la realidad es distinta con respecto al rendimiento escolar ya que es desalentador, según los evaluadores de PISA (2018) indicaron que la mayoría de jóvenes del nivel secundario, no alcanzan las competencias educacionales que el Ministerio de Educación exige. Esto resulta en atraso para el desarrollo de nuestro país. Un ejemplo es el caso de una institución educativa, donde se ha detectado este problema de bajo rendimiento académico entre los estudiantes.

El rendimiento escolar, es el resultado de varios factores como lo mencionan Ketonema, et al. (2016) y Boutakidis, Rodríguez, Knutson y Barnett (2013). Uno de los factores mencionados es el compromiso (Engagement) académico.

Días y Seabra (2017) y Rodríguez y Muñoz (2017) señalaron que otro de los factores que afecta el resultado académico es la Inteligencia Emocional (IE). Con respecto de la salud de los estudiantes, Alí y Ahmad (2019), Alam, Hakimi, Sembiring, Deliana y Mayasari (2011), Abib, Kadhun y Hussein (2019) y Norrman, Petzold, Bergh y Wennerholm (2019), en sus estudios concluyeron que la salud no es significativa con respecto al rendimiento escolar.

En conclusión, el rendimiento escolar tiene relación entre dos variables: el engagement, que tiene que ver con la motivación del alumno frente a sus actividades escolares, y madurez de las emociones en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019.

A continuación, se presenta algunos estudios recolectados que tienen afinidad con el tema de investigación. En primer lugar, se presentan trabajos Internacionales.

Pulido y Herrera (2018) en su investigación acerca de la conexión entre la madurez emocional y resultado académico en jóvenes de nivel secundario, España. Los investigadores tuvieron como finalidad analizar los diferentes modelos y grados de rendimiento en las actividades escolares e inteligencia emocional teniendo en cuenta la edad, género, cultura y estrato socioeconómico, y establecer la relación entre sus dos variables. Desarrollaron un estudio de nivel cuantitativa-correlacional. Esta investigación tuvo un grupo de 811 estudiantes. Tomaron un cuestionario de medición emocional como instrumento para la adquisición de datos y las actas de notas para medir el logro escolar de los estudiantes. Los resultados, el cual llegaron, fueron: En relación al rendimiento académico tiene un nivel medio-alto, de la cual es influenciado por la edad, género, cultura y estatus, también se

demuestra una conexión entre resultados académicos y la madurez de las emociones. En conclusión, recomienda potenciar la parte emocional, ya que es de importancia, pues es factor fundamental para la adquisición de resultados positivos en su actividad académica en los estudiantes.

Goñi, Ros y Fernández (2018) en su estudio acerca de la conexión que existe entre el lugar de procedencia, sexo, edad de los estudiantes de nivel secundario con su rendimiento académico tuvieron como objetivo conseguir que los estudiantes alcancen ciertas cotas de adaptación al contexto cambiante en el que se mueven, para ello, se basó en las estrategias de ajuste escolar. En este trabajo se analizó si dicho ajuste está condicionado por el lugar de nacimiento del alumnado (y sus progenitores), su sexo y su edad. La investigación fue cuantitativa – correlacional. El análisis se realizó con una población total de 828 alumnos de nivel secundario de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV). Los instrumentos que usaron para medir fue el Cuestionario de medida de compromiso (SEM) de Fredricks, Blumenfeld, Friedel y Paris (2005) que mide la parte afectiva, cognitiva y el compromiso de comportamiento; para calcular el rendimiento escolar se basaron en calificaciones adquiridas de cada estudiante. Los resultados indican que los nacidos en la CAPV son quienes ofrecen una mayor implicación afectiva y mejores calificaciones, pero, al contrario de lo esperado, no en todos los casos los inmigrantes de 2ª generación obtienen mejores resultados que los nacidos fuera de la CAPV en las dimensiones del ajuste escolar. Por otro lado, en general, son las chicas las que ofrecen un mejor ajuste y los estudiantes del 3º y 4º del ESO el que peor rendimiento e implicación. Concluyen que los estudiantes en los primeros dos años tienen mejores calificaciones, luego con el pasar de los años sus calificaciones bajan. Los investigadores mencionan que el factor compromiso es baja por motivos de cambios de contexto de cada estudiante migrante.

Rodríguez y Guzmán (2019) realizaron un estudio sobre rendimiento de actividades escolares en adolescentes en estado de riesgo, España. El objetivo del estudio fue fomentar los factores protectores que apoye el bienestar de la población estudiantil. El modelo de estudio que aplicaron en esta investigación es cuantitativo–correlacional. El grupo de estudio estuvo formado por 232 jóvenes en edad escolar en estado de riesgo, 115 con nivel de bajo rendimiento académico y 117 con un buen nivel de rendimiento escolar. Los instrumentos de los que se usó para recoger información estuvieron conformados por el Cuestionario de Metas Académicas (C.M.A.) de Núñez y González-Pienda (1994) y la subescala de

Evaluación de Atribuciones Causales y Multidimensionales (EACM). En los resultados lograron determinar que los estudiantes que obtuvieron buenas calificaciones tenían un detalle en común, pues tenían el apoyo afectivo de sus familiares y por parte de ellos su esfuerzo constante. También identificaron que los mejores promedios académicos pertenecen a los estudiantes que tienen padres con estudios superiores, trabajando como jefe y constantemente le refuerzan el pensamiento de lograr ser mejor. La importancia de coordinar tanto la comunidad educativa con los padres de familia, logran alcanzar el éxito educativo como también la disminución de abandono escolar.

Núñez, Hernandez, Jerez, Rivera y Espinoza (2017) realizaron una investigación sobre las habilidades sociales en el rendimiento de las actividades escolares en adolescentes, Ecuador. El objetivo principal del estudio: dar a conocer las diferentes posiciones de autores realizaron investigaciones como las pericias sociales afectan el rendimiento de las actividades escolares. Se aplicó una investigación de tipo cuantitativa – cualitativo. Su población formada por 360 adolescentes de 12 y 13 de edad. Se usó el Test Escala de Habilidades Sociales (TEHS) para la adquisición de datos. El resultado del estudio confirma que la Habilidades Sociales determinan la forma de comportamiento de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. También determinaron que los docentes no aplican estrategias dinámicas que logren interactuar entre los estudiantes y el proceso enseñanza-aprendizaje. Los investigadores concluyeron que los estudiantes de las diferentes unidades educativas no tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales, pues los docentes no les brindan dicha oportunidad. También concluyen que el proceso de aprendizaje no es solo responsabilidad del estudiante, sino también de los docentes y toda aquella persona que rodea al estudiante.

Seguidamente se presentan antecedentes en el contexto nacional teniendo en cuenta el tema de investigación.

Lamas (2015), realizó un estudio de investigación sobre el rendimiento escolar, Lima, Perú. Su objetivo era mostrar un acercamiento teórico al constructo del rendimiento del educando, adaptándolo a la situación real de los diferentes salones de la educación básica regular (EBR). El estudio es de nivel cualitativo, pues se apoya en conceptos y apreciaciones de diferentes enfoques sobre rendimiento académico. La investigación no cuenta con una población definida, pues solo se basa en resultados de investigaciones anteriores. Al no

contar con una población específica, también no presenta un instrumento específico, ya que la investigación se basó solo en revisar informaciones y hacer comparaciones. En sus conclusiones el investigador recomienda identificar tempranamente los factores que ponen en riesgo a los estudiantes en su rendimiento en las actividades escolares y aplicar los diferentes procedimientos de atención propuestos en su investigación.

Dávila (2016) realizó una tesis sobre los factores determinantes que afecta el rendimiento del educando de nivel secundario del colegio Fe y Alegría N° 10, Comas. La finalidad del estudio se basó en probar que la práctica de estudio, la táctica de lectura y el apoyo desinteresado de su familia establece buen rendimiento escolar de los jóvenes. El investigador para desarrollar este estudio optó por el modelo transaccional, correlacional-causal. La población estuvo formada por 282 jóvenes de diferentes grados del nivel secundario. Para la obtención de información se usó tres encuestas (hábitos de estudio, estrategias de lectura y las actas finales de evaluación de los estudiantes), también se recurrió de las actas finales de cada estudiante. El investigador concluye que el apoyo que ofrecen los padres de familia o tutores a sus hijos en edad escolar, es muy importante para el desarrollo académico.

Cardich (2019) en su tesis sobre los técnicos de estudio y grado percepción de eficacia en el rendimiento en las actividades escolares de los jóvenes de nivel secundario del Bachillerato internacional, Lima. El objetivo planteado era determinar en qué medida el Programa de Bachillerato modifica los hábitos de estudio repercutiendo en un buen rendimiento escolar, sobre todo en los estudiantes que cursan la última etapa escolar. El análisis se realizó por medio de un diseño longitudinal. Utilizó una muestra de 50 jóvenes de los cuales 29 fueron parte del grupo de control y 21 formaron el grupo experimental. La recolección de datos utilizó dos instrumentos (El test de Hábitos Estudios CASM -85, actualizado el 2005 perteneciente a Luis Vicuña Peri y la Escala sobre Autoeficacia en el Rendimiento Escolar de Mario Cartagena). Se determinó que los jóvenes del Programa de Bachillerato, tienen un fuerte arraigo en tener un buen rendimiento académico, esto debido a la exigencia que tiene el programa en sus estudiantes. El investigador concluye que el Programa de Bachillerato es una interesante propuesta pedagógica que se puede aplicar en los programas de Educación Básica Regular del estado pues es orientada al desarrollo exigente de competencias cognitivas y personales, logrando así favorecer el cambio de la educación básica a la educación superior.

Si bien es cierto, el engagement es un término que se usa más en el área del marketing, pero en estos últimos años se está desarrollando en la parte educacional; por ello, es necesario definir el engagement para relacionar con la parte académica.

Los investigadores Maslach, Schaufeli y Leiter (2001) indicaron que el engagement «es considerado como el estado de ánimo positivo manteniéndose presente con una carga afectiva que motiva a los empleados a realizar sus actividades diarias». Los autores tratan de establecer que el engagement es una actividad interna donde las personas toman cierto compromiso para la realización de tareas, aquellas que la desarrollan con efectividad, pues en la definición se enmarca que es persistente. Cuando hay afecto hacia una tarea se da íntegramente hasta terminarlo; ejemplo de ello cuando se quiere realizar una tarjeta para un ser querido, también se menciona la motivación que también tiene que ver la parte afectiva, pero la motivación también implica un conjunto de factores externos que ayuda a establecer una buena relación entre el trabajo y la persona.

Schaufeli y Salanova, (2009) indicaron que el engagement es un «estado cognitivo positivo por la que una persona se siente realizada, esta se caracteriza por sus dimensiones, vigor, dedicación y absorción». En esta definición los autores añaden la palabra realización, que tiene que ver con el sentimiento de haber logrado algo que aspiraba; por lo consiguiente, se entiende como el sentimiento de satisfacción en el momento de realizar un trabajo y al concluirlo.

Bakker (2011) aporta que engagement es un «estado cognitivo activo-positivo que está vinculado específicamente en la realización de un trabajo». Bakker también considera el vigor, dedicación y absorción como dimensiones básicas del engagement. En esta definición se puede notar que se emplea la palabra activo y positivo, Activo refiere a que no está encerrado en su zona de confort, sino que sale a enfrentar las tareas que se le presenta, entra en acción. Positivo, refiere a que no se deja derrumbar por los resultados, pues estas pueden ser algo inesperado o que no le gusta, pero sigue adelante reformula las cosas e intenta de nuevo, aprende de los resultados.

Como se observa en cada definición de los diferentes autores, se puede concluir que engagement es un estado mental activo-positivo, persistente, afectivo y motivacional para la realización de diferentes trabajos. Se incluye diferentes trabajos, pues para cada actividad que se realiza en esta vida es necesario el engagement. En la actualidad es difícil explicar

teóricamente engagement, es por ello que Salanova y Schaufeli, (2009) explican que «ninguna teoría puede explicar con amplitud lo que es el engagement, si bien es cierto, la psicología trata de darle una explicación, pero aun no pueden responder algunas dudas con respecto a este elemento de estudio». Actualmente se muestran dos modelos teóricos principales sobre engagement: Modelo de demandas y recursos laborales (DRL) y el Modelo de demanda trabajo-recurso (JD-R).

El modelo DRL de Bakker y Demerouti (2013) se utilizó para explicar el abandono de funciones y deberes propios de un cargo por cuestiones de salud. En dicha teoría mencionan que los entornos organizacionales se dividen en demandas y recursos laborales, es por ello que la teoría es aplicable a en cualquier entorno laboral. Bakker y Demerouti (2013) explican que «las demandas es el esfuerzo que hace una persona para cumplir sus metas y los recursos laborales llegaría ser la motivación, aprendizaje y desarrollo personal para alcanzar lo propuesto».

El esquema JD-R de Bakker y Leiter (2010), ayudan a pronosticar el grado de compromiso del trabajador ello se logra gracias a los recursos que ofrece una empresa a sus trabajadores estos recursos pueden ser laborales o personales. Según Bakker y Leiter (2010), mencionan que si los compromisos y los recursos son positivos entonces habrá una buena motivación y la empresa logrará sus objetivos; sin embargo, si los compromisos están ligado a una exigencia laboral, entonces sus resultados serían desfavorables para la empresa.

Si bien es cierto, el engagement es considerado más en el ámbito del marketing, pero según Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández y Revuelta, (2016) definen el engagement en el estudio como «el compromiso del estudiante con su institución y con el querer aprender más», ello amplía con más exactitud lo que el engagement realmente es, pues la realización de una tarea académica es considerada como un trabajo que al igual que el marketing es de índole cognitivo.

Según Fernández, Goñi, Camino y Zulaika, (2016), mencionan que el engagement tiene tres factores fundamentales que son: cognitivo, emocionales y de comportamiento. El factor cognitivo involucra los pensamientos que tiene el estudiante con respecto a sí mismo, la escuela, las personas que trabajan y estudian ahí. El factor emocional refiere a los sentimientos que tiene de la escuela, su identificación con la misma. Por último, el factor de comportamiento que refleja su actividad dentro del ámbito escolar, su participación.

Para establecer las dimensiones del engagement es necesario recordar las definiciones de Schaufeli y Salanova, (2009) y Bakker (2011) cada uno de ellos concuerdan que las dimensiones básicas del engagement corresponden específicamente tres factores. En primer lugar, Vitalidad o vigor indica los altos niveles de fuerza que se emplea en el trabajo, ello también involucra a la resistencia y persistencia frente a los diferentes obstáculos. En segundo, Dedicación, sensación absoluta en el compromiso de la labor asignada, recibiendo aliento, reconocimiento en el desarrollando sus tareas. Y, por último, La absorción es la concentración en las actividades laborales, sin que ninguna distracción la interrumpa.

El engagement académico está relacionado significativamente con el rendimiento escolar, según Urquijo y Extremera (2017) manifestaron que un programa de fortalecimiento de compromiso ayudaría a que los estudiantes obtengan mejores calificaciones y por ende no abandonen sus estudios.

Por otra parte, Truta, Parv y Topala (2018) señalaron que el engagement académico bien fortalecido en los estudiantes y la intervención de los familiares y amigos ayudan, en gran manera, a tener un rendimiento escolar positivo, logrando así que los estudiantes no abandonen su desarrollo académico.

Por último, con respecto al engagement académico, Bae y Han (2019) afirmaron que el compromiso en las actividades escolares y la madures emocional es una conexión que beneficia de manera considerable al estudiante.

La segunda variable de este estudio es la Inteligencia emocional donde Gardner (1993) menciona que la inteligencia no solo está en el plano académico pues involucra una serie de inteligencias donde el ambiente en el cual se desarrolla el individuo es preponderante. Teniendo en cuenta ello en esta investigación solo nos enfocaremos en la inteligencia emocional, ya que para el desarrollo de esta investigación se está considerando como factor importante que influencia el rendimiento escolar.

Fernandez y Checa (2016) y Calero, Barreyro y Injoque (2018) indican que la inteligencia emocional, bien desarrollada en un individuo, es un factor que ayuda a observar el mundo real de una manera tal que puede tomar decisiones teniendo en cuenta las consecuencias de la misma, ello ayuda a minimizar las experiencias negativas. En esa misma línea, Bochkova

y Meshkova (2018), mencionaron que el desarrollo de la madurez cognitiva ayuda a prevenir los riesgos de conducta de las personas.

Gardner (1993) como Peansky (2017) manifestaron que la inteligencia emocional crea en las personas el éxito en su vida cotidiana, pues son personas que logran cumplir los objetivos que de ante mano se han propuesto.

Para que la inteligencia emocional se desarrolle bien en el ámbito de la educación, es importante que las personas con una relación cercana a los estudiantes tengan dicho factor bien formado como lo dicen Rajesh, Prikshat, Shum y Suganti (2019), un buen desarrollo de la madurez en las emociones entre los líderes (maestros) ayudan al comportamiento de sus seguidores de forma positiva. Dartey y Mekpor (2017), afirman que la inteligencia emocional de los líderes ayuda aliviar los comportamientos negativos de las demás personas.

Según los autores Grishna, Isaeva y Savinova (2018), mencionaron que «la madurez en las emociones desarrolla la habilidad de clarificar sus emociones, dándole ventaja de resolver problemas complejos». Problemas complejos se entiende como las dificultades con diversos elementos que implica una solución más estructurada.

Al respecto, Cooper (citado en Ocampo, De Luna y Pérez, 2018) define inteligencia emocional como «el impulso que motiva a desarrollar potencialidades únicas estableciendo en las personas propósitos personales creando así aspiraciones reales y centradas en la vida cotidiana». Esto quiere decir, que todo lo que uno se propone lo puede conseguir solo es cuestión de enfocarnos a las cosas positivas. Como se puede observar, esta definición nos refiere que la emoción brinda fortaleza a todo fin logrando cumplirla con entusiasmo.

Por otro lado, Mayer, Salovey y Caruso (citado en Usán y Salavera, 2018) aportaron, con respecto a la definición sobre Inteligencia Emocional, «como capacidad que ayuda a considerar que las emociones se deben expresar con exactitud, ese valor ayudaría a clarificar los pensamientos logrando así el desarrollo y control de las emociones; ello fortalece la parte intelectual de la persona». En esta definición se infiere al control de las emociones para tomar buenas decisiones y desarrollar nuestra capacidad intelectual.

También Goleman (1995) indicó que «la madurez en las emociones es la facultad identificar sentimientos tantos propios como de los demás con la única razón propiciar

relaciones adecuadas». Esta definición considera la importancia de reconocer sentimientos (negativo – positivo), también menciona el reconocimiento de los sentimientos de los demás, ello nos ayuda a alejarnos de aquellos que tienen intenciones nocivas para la relación personal.

En conclusión, la madurez en las emociones es la habilidad que tiene una persona en utilizar sus emociones aun en medio de un ambiente adverso y puede evitar la presencia de personas que desean hacerle daño.

Para efectos de este estudio se tomaron en consideración el esquema de Bar-On el cual tiene seis dimensiones: intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo en general, adaptabilidad, manejo de la tensión y estado de ánimo en general. En primer lugar, dimensión intrapersonal, involucra cinco factores: Comprensión emotiva de uno mismo, competencia que refiere a la diferenciación de los sentimientos y las emociones y reconocer su utilidad en las situaciones habituales. Seguridad, capacidad para dar a conocer muestras de sentimiento, formas de pensar; tratando de no ocasionar ningún daño sentimental de las personas que le rodean, defiende lo justo sin dañar a nadie. Autoestima, competencia para entender, reconocer y cuidarse así mismo, teniendo en cuenta las diferencias positivas y negativas, poniendo límites. Autorrealización, capacidad en lograr lo propuesto y disfrutar de ella. Independencia, competencia de seguridad en el pensar y accionar para las tomas de decisiones. En segundo lugar, dimensión interpersonal, involucra tres factores: Empatía, capacidad para colocarse en el lugar de las otras personas. Relaciones interpersonales, competencia que ayuda a la interacción con otras personas formando así vínculos fuertes que ayudan al desarrollo emocional. Responsabilidad social, capacidad que muestra cooperatividad dentro de una sociedad o grupo social, mostrando cuidado del medio ambiente. En tercer lugar, dimensión de adaptabilidad, involucra tres factores: Solución de problemas, competencia que ayuda a reconocer y explicar las dificultades para elaborar salidas asertivas. Prueba de la realidad, capacidad que ayuda a distinguir en lo fantasioso y lo real. Flexibilidad, capacidad que ayuda a adaptarse adecuadamente en las diferentes situaciones que experimenta, sea estas de forma emocional como conductual. En cuarto lugar, **Dimensión** del manejo de la tensión, involucra dos factores: La tolerancia de la tensión, competencia que ayuda para el manejo en situaciones estresantes, éstas pueden presentarse en situaciones de dificultad y emotivos. Ello ayuda a poner límites en las emociones resistiendo adversidades. Y por último, Dimensión del estado de ánimo en

general, involucra dos factores: Felicidad, competencia que ayuda a la plenitud y satisfacción al tipo de vida que lleva. Optimismo, competencia que ayuda a ver siempre la parte positiva de cualquier situación.

Asimismo, la tercera variable trata sobre el rendimiento escolar, que según Jiménez (2000) mencionó que «es el grado de cognición sobre una materia específica teniendo en cuenta la edad y el grado académico de la persona». Se puede destacar que el rendimiento escolar es el resultado no solo del conocimiento de las materias sino también influye la edad y el nivel académico que presenta la institución educativa.

Sin embargo, Navarro (2003) añade a la definición como «una construcción teórica capaz de admitir valores tanto cuantitativos como también cualitativos, con ello, se determina un acercamiento entre las habilidades que desarrolla el estudiante con el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro del ambiente propiciado para su desarrollo». Aquí se indica que es una definición controversial ya que puede optar valores cuantitativos o cualitativos y esta son la evidencia de las capacidades que el alumno aprende en el proceso E-A, se podría decir que es difícil medir los valores, como también los conocimientos.

Además, Solano (2015) postula con respecto al rendimiento escolar como «el grado de cognición que el estudiante evidencia en el campo o espacio en donde es sometido a una evaluación». Esto quiere decir, que el rendimiento escolar es evaluable por medio de la demostración de lo aprendido.

En conclusión, el rendimiento escolar llegaría ser la demostración de lo aprendido en la etapa enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las competencias establecidas por la institución educativa, siendo estas evaluadas y estableciéndole un rango.

En el estudio sobre el rendimiento escolar se puede observar varios modelos; para ello, Díaz, Caso y Contreras (2017) presentan una serie de modelos explicativos del tema a investigar, teniendo en cuenta el año donde se publicaron sus investigaciones para considerar el desarrollo de este constructo.

Carroll (1963) indico que las oportunidades de aprendizaje escolar, se enfoca en predecir la obtención de aprendizajes complejos teniendo en cuenta la aptitud, la perseverancia, la habilidad que tiene el estudiante para entender una instrucción y la oportunidad de aprender.

Franders (1970) señalo en su modelo proceso-productivo, considera variables relacionadas con el profesor tales como la calidad de la instrucción, la formación académica, así como los comportamientos e interacciones que mantienen con los estudiantes para explicar los productos educativos.

Por otra parte, Biniaminov y Glasman (1981) indico en su modelo de Entrada-salida, determina las entradas como características del estudiante y del profesor, para reconocer relaciones entre variables.

Winne y Marx (1989) señalo en su modelo Entrada-proceso-producto, considera variables medidoras entre profesores y estudiantes, las cuales se asocian directamente con el aprendizaje (variable producto). Estas hacen referencia principalmente al comportamiento y el procesamiento de información de estudiantes y profesores (variables de proceso), mientras que las aptitudes de los estudiantes (variable de entrada) mantienen una relación directa con el aprendizaje.

Schereens y Creemers (1989) en su modelo Contexto-entrada-proceso-producto, destaco la necesidad de delinear modelos teóricos integrales, ya que para formar un modelo se debe partir de teorías instructivas y de aprendizaje y considerar variables de la escuela, del profesor, del aula y del estudiante.

De la Orden, Oliveros, Mafokozi y González (2001), en su modelo Causas del fracaso escolar, considero que los padrones basados en el estudiante, basados en el contexto, basados en lo pedagógico-didáctico, modelos psicosociales y modelos ecléticos.

Martínez (2009), en su modelo Condicionantes del fracaso escolar, se centró en la perspectiva teórica humanista y establece que el logro académico es el efecto de un entramado más o menos complejo, en el que se distinguen condicionantes que forman una constelación de variables pertenecientes al terreno personal, familiar y escolar-social.

Para determinar la tercera variable que consiste en el nivel del resultado de las actividades escolares, es importante considerar lo que el Ministerio de Educación - Minedu (2017) establece en el Currículo Nacional.

Según los técnicos del Minedu (2017) consideran que la escala de calificación numérica y los agrupa para indicar una escala de calificación por competencia. De 20-18 por

competencia es considerado como «AD» que significa «Logro destacado»; de 17-14, por competencia es considerado como «A» que significa «Logro esperado»; de 13-11, por competencia es considerado como «B» que significa «En proceso» y de 10-00, por competencia es considerado como «C» que significa «En inicio».

Es necesario mencionar que para Vizoso, Rodriguez y Arias (2018) el engagement académico mide la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, pero al mismo tiempo indican que la madurez en las emociones no tiene conexión significativa en el engagement académico. Sin embargo, para Jayathna (2015), Chernobav y Shyron (2019) e Ingram, Peake, Stewart y Watson (2019), afirman que la madurez en las emociones sí se complementa significativamente con el engagement.

En el estudio de Daehlen (2015) señalo que, el rendimiento escolar no afecta mucho en el compromiso académico. En su estudio determinaron que los estudiantes con bajo rendimiento logran terminar su desarrollo académico.

Por lo consiguiente, para la realización de la investigación se formuló la siguiente pregunta que llegaría ser el problema general: ¿Cuál es la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019?

Para justificar esta investigación es necesario comprender algunas consideraciones que mostrará la importancia por el cual se estableció el propósito de la investigación.

A nivel pedagógico, las relaciones interpersonales son muy importantes, pues para el desarrollo de las actividades educacionales, es indispensable la relación entre ellos. Es natural que la pedagogía tenga estrategias de convivencia y tolerancia entre los estudiantes; es por ello, que la presente investigación quiere establecer nuevas estrategias de convivencia y mejoramiento de la autoestima conllevando a una mejor relación no tan solamente con sus compañeros, sino también con cada integrante de la comunidad educativa pues con ellos que pasará gran parte de su desarrollo social.

A nivel epistemológico el rendimiento escolar es un constructo muy complejo que involucra al individuo y al contexto de las cuales influye en la forma de verse así mismo frente a las actividades que pretende realizar.

En la parte individual es reconocible que el interés y expectativas influyen de primera mano en el resultado de las actividades escolares. La situación emocional del estudiante es muy preponderante en lo que aprenderá. También se menciona que la percepción de la eficacia, competencia influyen.

Por lo tanto, el rendimiento escolar no solo se puede basar en variables simplemente, sino que también se considera las percepciones de cada uno de los involucrados como el mismo estudiante, los profesores y toda aquella persona que se involucra en el desarrollo académico del mismo; en conclusión, la investigación pretende aportar al conocimiento de las ciencias de la educación con respecto al rendimiento escolar.

Dicho lo anterior, es importante definir los objetivos que ayudarán a establecer el camino de esta investigación. En primer lugar, el objetivo principal llegaría: Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019. A partir de ello se desprende los objetivos específicos: Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el logro destacado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019, Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el logro esperado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019, Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento en proceso escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019 y Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento en inicio escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019

Con todo ello se genera la hipótesis general: El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019. Para afirmar esta hipótesis es necesario establecer las hipótesis específicas: El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el logro destacado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019, El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el logro

esperado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019, El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento en proceso escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019 y El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento en inicio escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019.

II. Método

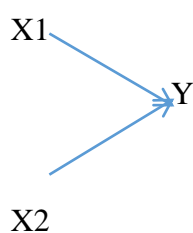
2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de Investigación

Es básica, dará más luces para el estudio científico, en consecuencia añadir más teoría con respecto a las variables estudiadas: el engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019.

2.1.2 Diseño de Investigación

Diseño no experimental, grado descriptivo, corte transversal y correlacional-causal; para esta investigación se opta el siguiente diagrama de estudio:



2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Engagement académico

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala ordinal	Niveles/rango
Vigor	<ul style="list-style-type: none">• Energía para estudiar• Energía para las tareas• Ganas de asistir a clases	1, 2, 3, 4, 5, 6	Nunca 1 Pocas veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Muy bajo = 6 - 9 Bajo = 10-13 Promedio = 14 - 16 Alto = 17 -20 Muy alto = 21 -24
	<ul style="list-style-type: none">• Estudios prolongados• Asunción de retos• Conexión con el estudio			
Dedicación	<ul style="list-style-type: none">• Estudio frecuente• Involucramiento• Inmersión al estudio	7, 8, 9, 10, 11	Nunca 1 Pocas veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Muy bajo = 5 - 7 Bajo = 8-10 Promedio = 11 - 14 Alto = 15 -17 Muy alto = 18 -20
	<ul style="list-style-type: none">• Persistencia• Perseverancia			

Absorción	• Significación y sentido al estudio	12, 13, 14, 15, 16, 17	Nunca 1	Muy bajo = 6 -9
	• Entusiasmo		Pocas veces 2	Bajo = 10-13
	• Concentración		Casi siempre 3	Promedio = 14 -16
	• Inspiración		Siempre 4	Alto = 17 -20
	• Felicidad			Muy alto = 21 -24
	• Orgullo			

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Ordinal	Niveles/rango
Intrapersonal	• Conocimiento emocional de sí mismo (CM)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		
	• Seguridad (SE)	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Rara vez o nunca es mi caso 1	
	• Autoestima (AE)	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33		
	• Autorrealización (AR)	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	Pocas veces es mi caso 2	
	• Independencia (IN)	43, 44, 45, 46, 47, 48	A veces es mi caso 3	
Interpersonal	• Relaciones interpersonales (RI)	49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	Muchas veces es mi caso 4	Altos o muy desarrollados =116 a más
	• Responsabilidad social (RS)	61, 62, 63, 64, 65, 66	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso 5	Adecuada o buena = 85 a 115
	• Empatía (EM)	67, 68, 69, 70, 71		Bajos o por mejorar = 84 a menos
Adaptabilidad	• Solución de problemas (SP)	72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79		
	• Prueba de la realidad (PR)	80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94,		
	• Flexibilidad (FL)	95, 96, 97		

Manejo de la tensión	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a la tensión (TT) • Control de los impulsos (CI) 	98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117
Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad (FE) • Optimismo (OP) 	118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127 128, 129, 130, 131, 132, 133

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento escolar

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de intervalo	Niveles/rango
Notas del estudiante	Nivel de conocimiento que demuestra el estudiante	Se tomará en cuenta las notas del estudiante	20 – 18 17 – 14 13 – 11 10 - 00	Logro destacado - AD
				Logro esperado -A
				En proceso - B
				En inicio – C

2.3 Población

2.3.1 Población

La población de estudio estuvo formada por 143 jóvenes del VII ciclo de secundaria de la I. E. San Martín de Porres, Santa Anita, Lima, 2019.

Tabla 4

Grado	Sección			Total
	A	B	C	
4°	27	28	28	83
5°	30	30		60
Total				143

Distribución de la población por encuestar

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Instrumento para la obtención de datos de a la variable: Engagement académico se ha aplicado lo siguiente:

Ficha técnica 1.

Nombre: Engagement en el estudio en estudiantes UWES-S 17

Autor: Schaufeli et al. (2002)

Adaptación: Mg. David Gonzales Gamarra

Tipo de administración: Individual o colectiva.

Duración de la prueba: aproximadamente 15 minutos.

Descripción: El Cuestionario UWES-S 17 es un instrumento que está constituida por 17 ítems y midiendo las dimensiones correspondientes: Vigor (ítems: 1, 2, 3, 4, 5 y 6); dedicación (ítems: 7, 8, 9, 10 y 11); y, absorción (ítems: 12, 13, 14, 15, 16 y 17). La escala que emplea es el tipo Likert: Nunca = 1; pocas veces = 2; casi siempre = 3 y siempre = 4.

Aplicación: Sujetos de 15 años y más.

Puntuación: Calificación manual o computarizada en el programa de Excel

Significación: Estructura Factorial: 3 dimensiones

Usos: Medición del engagement en jóvenes con edad escolar.

Validación: Este instrumento titulado Engagement en el estudio en estudiantes es validado por un grupo de expertos en el tema.

Tabla 5*Validación del instrumento Engagement en el estudio en estudiantes por juicio de expertos*

Experto	Grado	Valoración
Dr. Juan Méndez Vergaray	Doctor	Aplicable
Dr. Sebastián Sánchez Díaz	Doctor	Aplicable
Dra. Gisella Rivera Arellano	Doctora	Aplicable
Dra. Mildred Ledesma Cuadros	Doctora	Aplicable
Dr. Hugo Prado López	Doctor	Aplicable
Media aritmética		

Confiabilidad: en esta prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach en el instrumento que mide la variable Engagement se obtuvo un coeficiente de 0.675, lo cual indica que el instrumento posee una confiabilidad aceptable.

Estadística de fiabilidad

<i>Cuestionario</i>	<i>Numero de Ítems</i>	<i>Coeficiente de confiabilidad</i>
<i>Engagement</i>	<i>17</i>	<i>0,675</i>

Ficha técnica 2:

Nombre: Inventario Inteligencia Emocional de Bar-On (I-CE)

Nombre original: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez (2001)

Tipo de administración: Individual o colectiva.

Duración de la prueba: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Descripción: El I-CE de BarOn es un cuestionario, está estructurado por 133 ítems, es necesario que antes de la aplicación del cuestionario se debe explicar detalladamente a los jóvenes. Para evitar ansiedad entre los participantes, es necesario informar que los resultados del cuestionario se manejarán de forma confidencial. (BarOn, 1998).

Es necesario que la persona que administrará el cuestionario maneje bien los conceptos y propósitos de la misma para disuadir las dudas que los participantes puedan expresar en el momento.

Los puntajes serán de la siguiente forma: tres categorías «altos o muy desarrollados» (116 a más), «adecuada» (84 a 115) y «bajos o por mejorar» (84 a menos). Los resultados que exceden la media o que se encuentran por debajo de una desviación estándar (15 puntos) deben ser considerados significativos. El conocer los puntajes altos y bajos ayuda a las personas a identificar áreas de relativa fortalecer en su desempeño actual.

Aplicación: Sujetos de 15 años y más.

Puntuación: Calificación manual o computarizada en el programa de Excel.

Significación: Estructura Factorial: 1 CE-T – 5 Factores componentes 15 subcomponentes.

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.

Validación: Este instrumento titulado Inventario Inteligencia Emocional de BarOn se validó por medio de un grupo de expertos en el tema.

Tabla 6

Validación del instrumento Inventario Inteligencia Emocional de BarOn por juicio de Expertos

Experto	Grado	Valoración
Dr. Juan Méndez Vergaray	Doctor	Aplicable
Dr. Sebastián Sánchez Díaz	Doctor	Aplicable

Dra. Gisella Rivera Arellano	Doctora	Aplicable
Dra. Mildred Ledesma Cuadros	Doctora	
Dr. Hugo Prado López	Doctor	Aplicable
		Aplicable
Media aritmética		

Confiabilidad: La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach para el instrumento que mide la variable Inteligencia Emocional se obtuvo un coeficiente de 0.731, lo cual indica que el instrumento posee una fuerte confiabilidad.

Estadística de fiabilidad

<i>Cuestionario</i>	<i>Numero de Ítems</i>	<i>Coeficiente de confiabilidad</i>
<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>133</i>	<i>0,731</i>

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, con ello se elaboraron las tablas de frecuencia; también se realizó la prueba de hipótesis con R cuadrado y prueba de regresión logística.

Con los resultados se solicitó la ayuda de un estadista para la interpretación de las tablas estadísticas y se discutió los resultados obtenidos de esa forma se lograron escribir las conclusiones y recomendaciones.

2.6 Aspectos éticos

Respetar las ideas de otros autores colocándole el nombre y las citas. Los datos recolectados corresponden a la muestra real para el trabajo de campo. Respeto a las personas con quién se recogió la muestra de estudio. Beneficio y contribución a la Institución Educativa. Los resultados serán reportados a la Institución educativa de origen.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

3.1.1 Distribución de Frecuencias

Tabla 7

Distribución de frecuencia de Rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	0,7
Proceso	11	7,7
Logro esperado	130	90,9
Logro Destacado	1	0,7
Total	143	100,0

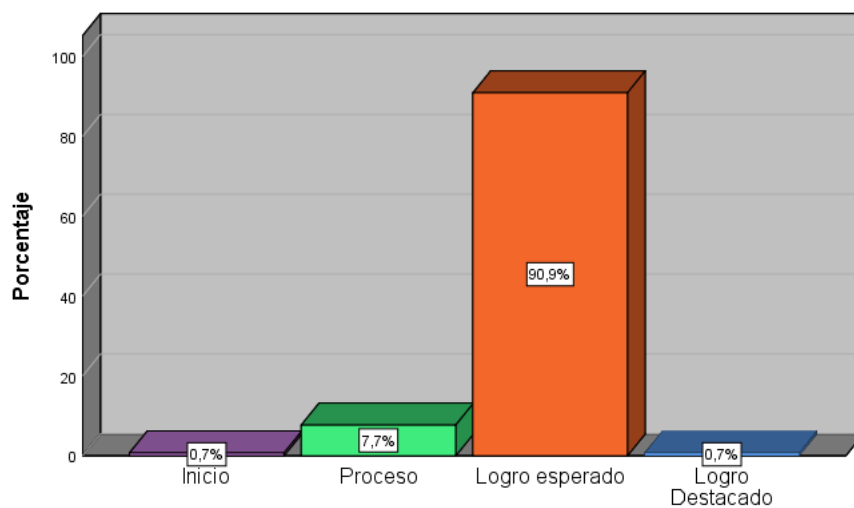


Figura 1. Distribución de frecuencia de Rendimiento académico

Del 100% de los estudiantes, el 90.9% (130), su nivel de rendimiento académico es logro esperado, mientras que para el 7.7% (11) se encuentran en proceso, y para el 0.7% (1) su rendimiento académico se encuentra en inicio o logro destacado.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de Engagement académico

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	37,1
Medio	54	37,8
Alto	36	25,2
Total	143	100,0

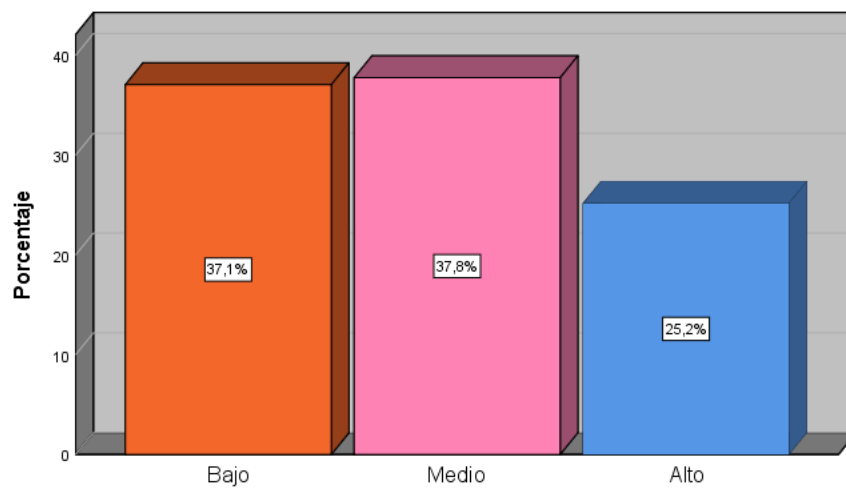


Figura 2. Distribución de frecuencia de Engagement académico

Del 100% de los estudiantes, el 37.8% (53), su nivel de engagement académico es medio, mientras que para el 37.1% (53) su nivel es bajo, y para el 25.2% (36) su nivel de engagement académico es alto.

Tabla 9

Distribución de frecuencia de Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajos o por mejorar menos	49	34,3
Adecuada	47	32,9
Alto o muy desarrollado	47	32,9
Total	143	100,0

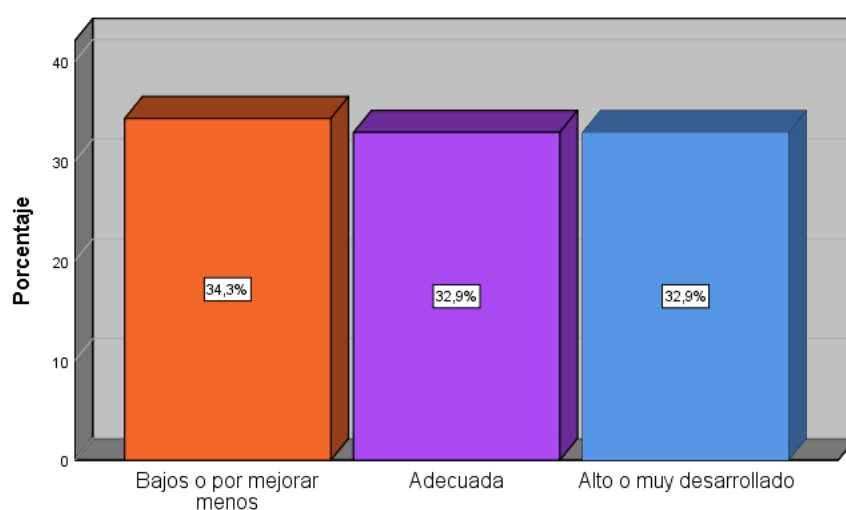


Figura 3. Distribución de frecuencia de Inteligencia Emocional

Del 100% de los estudiantes, el 34.3% (49), su grado de inteligencia emocional es bajo, mientras que para el 32.9% (47) su nivel es adecuado o alto muy desarrollado.

Tabla 10*Tabla cruzada RA*Inteligencia Emocional (Agrupada)*

			Inteligencia Emocional (Agrupada)			
			Bajos o por mejorar menos	Adecuada	Alto o muy desarrollado	Total
RA	Inicio	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,7%	0,0%	0,0%	0,7%
	Proceso	Recuento	6	2	3	11
		% del total	4,2%	1,4%	2,1%	7,7%
	Logro esperado	Recuento	42	44	44	130
		% del total	29,4%	30,8%	30,8%	90,9%
	Logro Destacado	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
Total	Recuento	49	47	47	143	
	% del total	34,3%	32,9%	32,9%	100,0%	

El 30.8% de los estudiantes su rendimiento escolar es logro esperado, cuando su inteligencia emocional es adecuada, así mismo el 0.7% su rendimiento escolar es logro destacado, cuando su inteligencia emocional es adecuado.

Tabla 11*Tabla cruzada RA*Engagement Académico (Agrupada)*

			Bajo	Medio	Alto	Total
Rendimiento o académico	Inicio	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,7%	0,0%	0,0%	0,7%
	Proceso	Recuento	4	5	2	11
		% del total	2,8%	3,5%	1,4%	7,7%
	Logro esperado	Recuento	48	49	33	130
		% del total	33,6%	34,3%	23,1%	90,9%
	Logro Destacado	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%
Total		Recuento	53	54	36	143
		% del total	37,1%	37,8%	25,2%	100,0%

El 34.3% de los estudiantes su rendimiento escolar es logro esperado, cuando su engagement académico es medio, así mismo el 0.7% su rendimiento escolar esta en inicio cuando su engagement académico es bajo.

3.2 Contrastación de Hipótesis

3.2.1 Contrastación de la Hipótesis general

H0: El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

Hg: El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Nivel de decisión: si $p = \text{sig} \geq \alpha$, acepta la hipótesis nula; si $p = \text{sig} < \alpha$, rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	35,917			
Final	30,709	5,208	4	,267

Función de enlace: Logit.

Los datos de la tabla muestran que el valor de significancia es 0,267; correspondiente al valor del estadístico Chi cuadrado = 5,208 que indicó que no existe al menos un valor que no es cero; es decir, que no hay algún dato que explique el modelo.

Conclusión estadística

Dado que $p = 0,267 > \alpha = 0.05$ se asume que no cumple con el modelo propuesto y se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,036
Nagelkerke	,071
McFadden	,052

Función de enlace: Logit.

La tabla muestra los valores del pseudo R-cuadrado, el R2 de Nagelkerke indicó que existe un 7,1% de variabilidad, la que es explicada por el modelo.

Conclusión estadística

Dado que $p = 0,000 > \alpha = 0.05$ se asume que no se cumple con el modelo propuesto y se acepta la hipótesis nula, es decir, El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

3.2.2 Contrastación de la Hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específico 1:

Ho: El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el logro destacado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

He1: El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el logro destacado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

Nivel de significancia: 0.05

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	6,374			
Final	1,936	4,437	4	,350

Función de enlace: Logit.

Los datos de la tabla muestran que el valor de significancia es 0,350; correspondiente al valor del estadístico Chi cuadrado = 4,437 que indicó que los valores son cero; es decir, que no hay algún dato que explique el modelo.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,031
Nagelkerke	,382
McFadden	,372

Función de enlace: Logit.

La tabla muestra los valores del pseudo R-cuadrado, el R2 de Nagelkerke indicó que existe un 38.2% de variabilidad, la que es explicada por el modelo

Conclusión estadística:

Dado que $p = 0,350 > \alpha = 0.05$ se asume que no se cumple con el modelo propuesto y se acepta la hipótesis nula, es decir que El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el logro destacado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

Prueba de hipótesis Específico 2:

Ho: El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el logro esperado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

HE2: El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el logro esperado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

Nivel de significancia = 0.05

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	26,141			
Final	23,762	2,379	4	,667

Función de enlace: Logit.

Los datos de la tabla muestran que el valor de significancia es 0,667; correspondiente al valor del estadístico Chi cuadrado = 2,379 que indicó que los valores son cero; es decir, que no hay algún dato que explique el modelo.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,016
Nagelkerke	,036
McFadden	,027

Función de enlace: Logit.

La tabla muestra los valores del pseudo R-cuadrado, el R2 de Nagelkerke indicó que existe un 3,6% de variabilidad, la que es explicada por el modelo.

Conclusión estadística:

Dado que $p = 0,667 > \alpha = 0.05$ se asume que no se cumple con el modelo propuesto y se acepta la hipótesis nula, es decir que El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el logro esperado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

Prueba de hipótesis Específico 3:

Ho: El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento en proceso escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

HE2: El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento en proceso escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

Nivel de significancia = 0.05

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	23,248			
Final	20,888	2,360	4	,670

Función de enlace: Logit.

Los datos de la tabla muestran que el valor de significancia es 0,670; correspondiente al valor del estadístico Chi cuadrado = 2,360 que indicó que los valores son cero; es decir, que no hay algún dato que explique el modelo.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,016
Nagelkerke	,039
McFadden	,030

Función de enlace: Logit.

La tabla muestra los valores del pseudo R-cuadrado, el R2 de Nagelkerke indicó que existe un 3,9% de variabilidad, la que es explicada por el modelo.

Conclusión estadística:

Dado que $p = 0,670 > \alpha = 0.05$ se asume que no se cumple con el modelo propuesto y se acepta la hipótesis nula, es decir que El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento en proceso escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

Prueba de hipótesis Específico 4:

Ho: El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento en inicio escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

HE2: El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento en inicio escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

Nivel de significancia = 0.05

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	6,138			
Final	1,943	4,195	4	,380

Función de enlace: Logit.

Los datos de la tabla muestran que el valor de significancia es 0,380; correspondiente al valor del estadístico Chi cuadrado = 4,195 que indicó que los valores son cero; es decir, que no hay algún dato que explique el modelo.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,029
Nagelkerke	,361
McFadden	,352

Función de enlace: Logit.

La tabla muestra los valores del pseudo R-cuadrado, el R2 de Nagelkerke indicó que existe un 36,1% de variabilidad, la que es explicada por el modelo.

Conclusión estadística:

Dado que $p = 0,380 > \alpha = 0.05$ se asume que no se cumple con el modelo propuesto y se acepta la hipótesis nula, es decir que El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento en inicio escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

IV. Discusión

Los resultados del estudio reportan que el engagement académico y la madurez en las emociones no incurren considerablemente en el resultado de las actividades escolares. Esto señala que las dos primeras variables no están conectadas de manera considerable con el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la institución educativa San Martín de Porres en Santa Anita.

El engagement académico, en sus dimensiones vigor, dedicación y absorción, dan a conocer que los jóvenes no se conectan de manera positiva y significativa con el rendimiento académico. Ello indica, que los estudiantes realizan sus actividades escolares sin la necesidad de tener algún tipo de compromiso, pues el resultado de rendimiento escolar manifiesta que un 90% de estudiantes está en un grado de «Logro esperado». El resultado sobre engagement académico medio es de 37.8%.

Asimismo, los estudiantes (88) que muestran un nivel «adecuado» y «alto» - muy desarrollado de inteligencia emocional, demuestran un rendimiento escolar en proceso.

Al respecto, Pulido y Herrera (2018), mencionaron que existe un arraigo fuerte entre madurez en las emociones y el resultado de las actividades escolares; sin embargo, con los resultados de la presente investigación se determina que aun los estudiantes tienen una inteligencia emocional significativa, pero solo logran un nivel de «logro esperado» en su rendimiento escolar.

Con respecto, al engagement académico, los estudiantes (82) que lograron obtener entre «medio» y «alto» de engagement han logrado un «logro esperado» en su rendimiento escolar.

Al respecto, Cardich (2019), mencionó que el compromiso tiene que ver con la exigencia que se le da al estudiante por medio de un programa bien estructurado para que así los estudiantes logren un rendimiento escolar en el nivel de «logro destacado». Sin embargo, en los resultados se puede visualizar que los estudiantes aun teniendo un engagement considerable, todavía están en un «logro esperado».

Respecto al engagement académico y la inteligencia emocional, se muestra una anomalía. Se observa en la tabla cruzada que los estudiantes con nivel «logro esperado» han alcanzado una inteligencia emocional «baja» y su engagement académico «medio»; este resultado

contradice lo que Rodríguez y Guzmán (2019) y Dávila (2016) mencionaron en sus investigaciones que los factores emocionales son significativos para un buen rendimiento escolar.

Estos resultados hacen pensar que los estudiantes, mecánicamente, están realizando un trabajo escolar óptimo; sin embargo, no están desarrollando la parte de compromiso y emocional. Esta situación puede llevar a la formación de jóvenes con falta de emociones y fríos en las tomas de decisiones con respecto a los trabajos que realizan.

V. Conclusiones

- Primera :** Los resultados de la investigación en relación a la hipótesis general, indican que se recoge la hipótesis nula ($p=0,000 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución en Santa Anita, 2019.
- Segundo :** Los resultados de la investigación en relación a la hipótesis específica 1, indican que se recoge la hipótesis nula ($p=0,350 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el logro destacado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.
- Tercero :** Los resultados de la investigación en relación a la hipótesis específica 2, indican que se recoge la hipótesis nula ($p=0,667 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el logro esperado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.
- Cuarto :** Los resultados de la investigación en relación a la hipótesis específica 3, indican que se acepta la hipótesis nula ($p=0,670 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en proceso del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.
- Quinto :** Los resultados de la investigación en relación a la hipótesis específica 4, indican que se acepta la hipótesis nula ($p=0,380 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en inicio del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

VI. Recomendaciones

- Primera :** A las autoridades de la Institución Privada Educativa en Santa Anita debe plantear eventos sobre el desarrollo de la importancia del engagement académico direccionados a los estudiantes, específicamente a los jóvenes del VII ciclo de secundaria. En la medida que los alumnos desarrollen un alto engagement académico con relación a los estudios que llevan podrán alcanzar a un nivel «logro destacado» en su rendimiento escolar.
- Segunda :** A las autoridades de la Institución Privada Educativa en Santa Anita a realizar eventos referidos al progreso de la inteligencia emocional dirigido a los jóvenes, especialmente a los del VII ciclo de secundaria. En la medida que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional podrán alcanzar un nivel «logro destacado» en su rendimiento escolar.
- Tercera :** A los profesores de la Institución Privada Educativa en Santa Anita realizar acciones con tendencia a elevar el grado de inteligencia emocional de los jóvenes del VII ciclo de secundaria. En la medida que se eleve el grado de estos componentes se eleva las probabilidades de mejorar el rendimiento escolar «logro destacado».
- Cuarta :** A los jóvenes que cursan el VII ciclo de secundaria de la Institución Privada en Santa Anita deben continuar elevando el grado de engagement académico e inteligencia emocional, comprendiendo que estas variables se relacionan de alguna manera para la mejora del buen rendimiento escolar. Es preciso adquirir más literatura al respecto y utilizarlos como lecturas semanales o mensuales; asistir a talleres o cursos sobre estos temas, entre otros.
- Quinta :** A los padres de familia de la Institución Privada Educativa en Santa Anita deben participar en los diferentes talleres sobre Inteligencia emocional y Engagement académico de la Institución educativa. Si los padres de familia conocen bien en cómo desarrollar en sus hijos Inteligencia emocional y Engagement académico, podrán ayudar a sus hijos en su rendimiento escolar.

VII. Propuestas

7.1 Propuesta para la solución del problema

7.1.1 Generalidades

A. Título del proyecto: Fortaleciendo mis emociones (24 sesiones)

B. Ubicación geográfica: Calle Ramón Zavala N° 465, Santa Anita, Lima

7.1.2 Beneficiarios

A. Directos: Estudiantes del VII ciclo de Secundaria

B. Indirectos: Padres de familia y la Institución Educativa.

7.1.3 Justificación

En la actualidad, muchos centros educativos le dan importancia a que un joven obtenga buenos resultados académicos y tenga buenos valores; Sin embargo, el desarrollo de un joven no solo está basado en la adquisición de conocimientos sino también en el desarrollo de una serie de habilidades. Es por ello que este proyecto desea incidir en el trabajo de las emociones de los estudiantes, no tan solo dentro de la escuela sino también en su entorno social. Prevenir desordenes afectivos, ayudaría a desarrollar de forma integral a los estudiantes que pasan por las aulas de esta institución.

7.1.4 Descripción de la problemática

En el estudio titulado Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de Secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019. Se detectó que muchos estudiantes a pesar que tienen buenas notas, presentan bajo nivel de inteligencia emocional, ello refleja que los estudiantes están preparándose solo en la parte académica y descuidan el fortalecimiento de su inteligencia emocional.

7.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Los jóvenes del VII ciclo de secundaria fortalecerán su inteligencia emocional, logrando así ser personas que puedan enfrentar cualquier situación que se les presenta en la sociedad actual.

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Los padres observaran el cambio en sus hijos, serán personas fuertes emocionalmente y eso les ayudara cuando la familia enfrente situaciones difíciles. La institución Educativa formará no solo académicamente a sus estudiantes sino que los preparará para enfrentar día a día. Colocándose así como institución educativa innovadora.

7.1.6 Objetivos

A. Objetivo general:

Promover el desarrollo emocional de los jóvenes del VII ciclo de secundaria de la Institución Privada Educativa en Santa Anita.

B. Objetivos específicos

- Desarrollar la capacidad para prevenir y controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.
- Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo.
- Desarrollar el sentido del humor.
- Desarrollar la capacidad para diferir recompensas inmediatas en favor de otras recompensas mayores pero que se obtienen más a largo plazo.
- Desarrollar la resistencia a la frustración.

7.1.7 Resultados esperados

Objetivos específicos	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la capacidad para prevenir y controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos. 	El estudiante logra controlar emociones negativas como el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.
<ul style="list-style-type: none"> Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo. 	El estudiante logra evaluarse de forma positiva y se siente satisfecho.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el sentido del humor. 	El estudiante muestra un buen sentido de humor sin necesidad de ofender a otra persona.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la capacidad para diferir recompensas inmediatas en favor de otras recompensas mayores pero que se obtienen más a largo plazo. 	El estudiante desarrolla paciencia y perseverancia frente a las exigencias.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la resistencia a la frustración. 	El estudiante no se frustra cuando algo le sale mal, logra superarlo y continúa con normalidad.

7.1.8 Costo de implementación de la propuesta

Descripción	Precio unitario	Total
Psicólogo (24 sesiones)	S/. 200,00	S/. 4 800,00
Materiales didácticos	S/. 700,00	S/. 700,00
Refrigerios (143 estudiantes)	S/. 5,00	S/. 715,00
Costo total	S/. 905,00	S/. 6 215,00

VIII. Referencias

- Abib, F., Kadhum, M. y Hussein, B. (2019). School performance of children with sickle cell disease in Basra, Iraq. *Iraqi Journal of Hematol*, 8(1), 29-37. DOI: 10.4103/ijh.ijh_21_18
- Alam, S., Hakimi, H., Sembiring, T., Deliana, M. y Mayasari, S. (2011). School performance in pubertal adolescents with dysmenorrhea. *Paediatrica Indonesiana*, 51(4), 213-216. DOI: 10.14238/pi51.4.2011.213-6
- Ali, M. y Ahmad, B. (2019). Is there evidence for the impact of poor oral health on school performance? *Quadri and Ahmad BMC Oral Health*, 19(143), 1-4. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12903-019-0822-5>
- Antinienė, D. y Lekaviciene, R. (2019). Some psychological factors that affect emotional intelligence of lithuanian high school students. *Social Welfare Interdisciplinary Approach*, 9(1), 8-23. DOI: 10.21277/sw.v1i9.378
- Bae, Y y Han, S. (2019). Academic Engagement and Learning Outcomes of the Student Experience in the Research University: Construct Validation of the Instrument. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 19(3), 49 – 64. DOI: <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2019.3.004>
- Bochkova M. y Meshkova N. (2018). Emotional Intelligence and Social Interaction: Foreign Studies. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 7(2), 49—59. DOI: 10.17759/jmfp.2018070205
- Boutakidis, L., Rodríguez, J., Knutson, K. y Barnett, M. (2013). Academic Engagement and Achievement Among Latina/o and Non-Latina/o Adolescents. *Feature Articles: Theory, Research, Policy, and Practice*, 7(12), 4-13. DOI: <https://doi.org/10.1080/15348431.2013.800815>
- Calero, A., Barreyro, J. y Injoque, I. (2018). Emotional Intelligence and Self-Perception in Adolescents. *Europe's Journal of Psychology*, 14(3), 632-643. DOI: 10.5964/ejop.v14i3.1506

- Chernobay, L. y Shyron, Y. (2019). Emotional Intelligence in the Management System. *Business Inform*, 5, 227–232. DOI <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2019-5-227-232>
- Dæhlen, M. (2015). School performance and completion of upper secondary school in the child welfare population in Norway. *Nordic Social Work Research*, 5(3), 244-261, DOI: 10.1080/2156857X.2015.1042019
- Dartey, K. y Mekpor, B. (2017). The leaders' emotional intelligence. *African Journal of Economic and Management Studies*, 8(3), 352-365. DOI: <https://doi.org/10.1108/AJEMS-05-2016-0066>
- Dias, N. y Seabra, A. (2017). School performance at the end of elementary school: Contributions of intelligence, language, and executive functions. *Educational Psychology*, 34(2), 315-326. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02752017000200012>
- Díaz, K., Caso, J. y Contreras, L. (2017). *Modelos explicativos del rendimiento académico*. México: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Recuperado: <https://www.researchgate.net/publication/325346720>.
- Fernández, P. y Checa, P. (2016) Editorial: Emotional Intelligence and Cognitive Abilities. *Front. Psychol*, 7(955), 5-6. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.00955
- García, M. y Giménez, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52. Recuperado en <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.
- Goni, E., Ros, I. y Fernández, O. (2018). Academic performance and school engagement among secondary school students in accordance with place of birth, gender and age. *European Journal of Education and Psychology*, 11(2), 93-105. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6683415>
- Gordillo, E., Martínez, J. y Germán, H. (abril - septiembre 2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *Revista de investigación educativa de la*

- REDIECH*, 6(2), 51-58. Recuperado en <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/Red6-p51-58.pdf>.
- Grishina, A., Isaeva, O. y Savinova, S. (2018). Emotional Intelligence Of Hr-Management Students. *Herald of the University of Minin*, 6(2), 897-991. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-16
- Ingram, A., Peake, W., Stewart, W. y Watson, W. (2019). Emotional Intelligence and Venture Performance. *Journal of Small Business Management*, 57(3), 780-800. DOI: <https://doi.org/10.1111/jsbm.12333>
- Jayarathna, L. (2015). Perceived Social Support and Academic Engagement. *The Kelaniya Journal of Management*, 3(2), 85-92. DOI: <http://doi.org/10.4038/kjm.v3i2.7483>
- Ketonena, E., Haarala, A., Hirsto, L., Hänninen, J., Wähäläe, K. y Lonka, K. (2016). Am I in the right place? Academic engagement and study success during the first years at university. *Learning and Individual Differences*, 51(8), 141-148. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.017>Get rights and content
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Marcantonio, C. (diciembre de 2017). Concepto y alcance del término Engagement: Requerimiento a los empleados. *Revista Argentina de Investigación en Negocios*, 3(2), 40-45. Recuperado en <http://ppct.caicyt.gov.ar/rain/article/view/v3n2a7>.
- Medrano, L., Moretti, L., y Ortiz, A. (2015). Medición del Engagement Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(40). Recuperado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4596/459645432012>
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España). Recuperado en <http://hdl.handle.net/10201/45889>.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55110208>

- Norrman, E., Petzold, M., Bergh, C. y Wennerholm U. (2019). School performance in singletons born after assisted reproductive technology. *Human Reproduction*, 33(10), 1948-1959. DOI: 10.1093/humrep/dey273
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47(3), 37-49. DOI: <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- OCDE (2018), *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias*, Versión preliminar, Paris: OECD Publishing.
- Ocampo, F., De Luna, R. y Pérez, M. (2018). Factores de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la ESCOM del IPN. *Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 5(10). Recuperado en <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/185>.
- Polansky, B. (2017). The Virtues of Emotional Intelligence. *The Complete Dentist*, 148-155. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781119250838.ch11>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 25(31), 165-185. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.010>
- Rajesh, J., Prikshat, V., Shum, P. y Suganthi, L. (2019). Follower emotional intelligence. *Personnel Review*, 48(5), 1239-1260. DOI: <https://doi.org/10.1108/PR-09-2017-0285>
- Rodríguez, C. y Muñoz, J. (2017). School Performance and Technology: The Importance of ICT Skills for Chilean. Student's Learning. *Open Journal for Sociological Studies*, 1(1), 1-14. DOI: <https://doi.org/10.32591/coas.ojss.0101.01001g>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2017). Relación entre perfil motivacional y rendimiento académico en Educación Secundaria Obligatoria. *Estudios sobre Educación*, 34 (2018), 199-217. DOI: 10.15581/004.34.199-217
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>

- Salanova, M. y Schaufeli, W. (2009). *El engagement en el trabajo*. Madrid: Alianza editora.
- Segura, J., Cacheiro, M. y Domínguez, M. (2018). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica. *Areté Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 4 (8), 37 – 60. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833703>
- Serrano, C. y Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 2016, 21(2), 357-374. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.14887
- Truta, C, Parv, L. y Topala, I. (2018). Academic Engagement and Intention to Drop Out: Levers for Sustainability in Higher Education. *Sustainability*, 10(12), 37-46. DOI: <https://doi.org/10.3390/su10124637>
- Usán, P., Salavera, C. y Domper, E. (2018). ¿Cómo se interrelacionan las variables de burnout, engagement y autoeficacia académica? Un estudio con adolescentes escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 141-153. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.311361>
- Usán, P., Salavera, C., Mejías, JJ., Merino, A., Jarie, LK. (2019) Relaciones de la inteligencia emocional, burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes. *Arch Med (Manizales)*, 19(2):197-07. DOI: <https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3256.2019>.
- Usán, P y Salavera, C. (2019). Academic performance, emotional intelligence and academic engagement in adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17 (1), 5-26. Recuperado en <http://www.ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/download>.
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Urquijo, I. y Extremera, N. (2017). Academic satisfaction at university: the relationship between emotional intelligence and academic engagement. *Electronic Journal of*

Research in Educational Psychology, 15(3), 553-573. DOI: <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.43.16064>

Vallejo, M., Aja, J. y Plaza, J. J. (2018). Estrés percibido en estudiantes universitarios: influencia del burnout y del engagement académico. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 220-236. Recuperado en <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2558/2234>

Vizoso, C., Rodríguez, C., Arias, O. (2018). Coping, academic engagement and performance in university students. *Higher Education Research & Development*, 37(7), 1515-1529. DOI: <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1504006>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Engagement Académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII de secundaria en una Institución Educativa, Santa Anita, Lima, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES: Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS												
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019?	OBJETIVOS GENERAL: Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019	HIPOTESIS GENERAL El engagement académico y de la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019		TIPO DE DISEÑO: Correlacional-causal	POBLACIÓN: La población estará conformada por 84 alumnos de 4 año de secundaria y 60 alumnos de 5 de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres – Santa Anita. <table><tr><th>GRADO</th><th>SECCIONES</th><th>CANTIDAD</th></tr><tr><td>4</td><td>A,B,C</td><td>83</td></tr><tr><td>5</td><td>A, B</td><td>60</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>143</td></tr></table>	GRADO	SECCIONES	CANTIDAD	4	A,B,C	83	5	A, B	60	Total		143	TÉCNICAS: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario
GRADO	SECCIONES	CANTIDAD																
4	A,B,C	83																
5	A, B	60																
Total		143																
PROBLEMA ESPECIFICOS: ¿Cuál es la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el logro destacado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019? ¿Cuál es la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el logro esperado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019? ¿Cuál es la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el proceso escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019? ¿Cuál es la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento en inicio escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019?	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el logro destacado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019 Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el logro esperado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019 Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el proceso escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019 Determinar la incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento en inicio escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019	HIPOTESIS ESPECIFICOS: El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el logro destacado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019 El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el logro de esperado del rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019 El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento en proceso escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019 El engagement académico y la inteligencia emocional inciden significativamente en el rendimiento en inicio escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019	TIPO DE INVESTIGACIÓN: no experimental, nivel descriptivo, de corte transversal MÉTODOS: Se empleará el método hipotético deductivo con el enfoque cuantitativo de la investigación	Fuente: Nomina de matrícula 2019. Estará conformada por toda la población debido a sus características finitas. Fuente: Metodología de selección intencional – No representativa														
			V.1. Engagement acadedmico V.2. Inteligencia emocional V.3. Rendimiento escolar															

Anexo 2

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

ESCALA DE ENGAGEMENT PARA ALUMNOS DE LA I. E. SAN MARTÍN DE PORRES – SANTA ANITA

Finalidad:

Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad determinar sobre engagement (dedicación al estudio o trabajo) como alumnos de la I.E. San Martín de Porres – Santa Anita.

Instrucciones:

A continuación, se presentan 17 ítems que miden la dedicación al trabajo o estudio que realizas como estudiante universitario. En tal sentido, debes marcar una alternativa de la columna derecha, la que más se acerca a tu actividad. No existen respuestas erradas; se busca tu percepción respecto a la variable de estudio.

Valoración:

Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	ESCALA			
		Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
1	Mis actividades académicas, me hacen sentir cargado de energía.	1	2	3	4
2	Siento energías al asistir a mis clases .	1	2	3	4
3	Al despertarme en las mañanas siento las energías para ir a estudiar.	1	2	3	4
4	Logro estudiar durante largos periodos de tiempo.	1	2	3	4
5	Visualizo mis estudios como un reto para mí.	1	2	3	4
6	Es difícil para mí desconectarme de mis estudios.	1	2	3	4
7	El tiempo «pasa acelerado» cuando realizo mis tareas .	1	2	3	4
8	Me siento muy involucrado con mis estudios.	1	2	3	4
9	Me siento entusiasmado cuando realizo mis tareas como estudiante.	1	2	3	4
10	Soy muy persistente para realizar mis tareas como estudiante.	1	2	3	4
11	Soy perseverante cuando estoy haciendo mis tareas, incluso logro enfrentar dificultades.	1	2	3	4
12	Pienso que estudiar tiene significado y sentido.	1	2	3	4
13	Estoy entusiasmado(a) con mis estudios.	1	2	3	4
14	Cuando me concentro en mis estudios olvido todo lo que pasa en mi alrededor.	1	2	3	4
15	Siento que estudiar es algo inspirador.	1	2	3	4
16	Me siento feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	1	2	3	4
17	Me siento orgulloso(a) de estudiar.	1	2	3	4

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE 2

EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DEL INVENTARIO DE BarOn (I-CE)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Inventario de inteligencia emocional (BarOn)

Introducción

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo (a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de veces. Hay cinco respuestas para cada frase.

Rara vez o nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso
1	2	3	4	5

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro (a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Marca con honestidad y de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

N°	ÍTEMS	ESCALA				
1	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Reconozco con facilidad mis emociones.	1	2	3	4	5
3	Me es difícil entender cómo me siento.	1	2	3	4	5
4	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	1	2	3	4	5
5	Soy consciente de cómo me siento.	1	2	3	4	5
6	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).	1	2	3	4	5
7	Me es difícil describir lo que siento.	1	2	3	4	5
8	Hago cosas muy raras.	1	2	3	4	5
9	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	1	2	3	4	5
10	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.	1	2	3	4	5
11	No soy capaz de expresar mis ideas.	1	2	3	4	5
12	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	1	2	3	4	5
13	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo.	1	2	3	4	5
14	Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.	1	2	3	4	5
15	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	1	2	3	4	5
16	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	1	2	3	4	5
17	Me es difícil hacer valer mis derechos.	1	2	3	4	5

18	Estoy contento (a) con mi vida.	1	2	3	4	5
19	Nunca he mentido.	1	2	3	4	5
20	Nunca he violado la ley.	1	2	3	4	5
21	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.	1	2	3	4	5
22	No tengo días malos.	1	2	3	4	5
23	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.	1	2	3	4	5
24	No tengo confianza en mí mismo (a).	1	2	3	4	5
25	Me tengo mucho respeto.	1	2	3	4	5
26	No me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
27	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	1	2	3	4	5
28	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4	5
29	Estoy contento (a) con mi cuerpo.	1	2	3	4	5
30	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.	1	2	3	4	5
31	En mi vida no hago nada malo.	1	2	3	4	5
32	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
33	Soy una persona muy extraña.	1	2	3	4	5
34	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	1	2	3	4	5
35	Realmente no sé para que soy bueno (a)	1	2	3	4	5
36	He logrado muy poco en los últimos años.	1	2	3	4	5
37	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5
38	No me entusiasman mucho mis intereses.	1	2	3	4	5
39	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	1	2	3	4	5
40	Disfruto de las cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
41	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	1	2	3	4	5
42	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	1	2	3	4	5
43	Prefiero un trabajo en el que se me diga todo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5
44	Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	1	2	3	4	5
45	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	1	2	3	4	5
46	Prefiero seguir a otros a ser líder.	1	2	3	4	5
47	Tengo tendencia a depender de otros.	1	2	3	4	5
48	Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.	1	2	3	4	5
49	Me agradan las personas que conozco.	1	2	3	4	5
50	Soy incapaz de demostrar afecto.	1	2	3	4	5
51	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1	2	3	4	5
52	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	1	2	3	4	5
53	Me resulta fácil hacer amigos (as).	1	2	3	4	5
54	Mis amigos me confían sus intimidades.	1	2	3	4	5
55	Me es difícil llevarme con los demás.	1	2	3	4	5
56	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	1	2	3	4	5
57	Mantengo buenas relaciones con los demás.	1	2	3	4	5
58	Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4	5
59	No mantengo relación con mis amistades.	1	2	3	4	5
60	Pienso bien de las personas.	1	2	3	4	5
61	Me gusta ayudar a la gente.	1	2	3	4	5
62	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	1	2	3	4	5
63	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
64	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4	5
65	Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
66	Me es difícil ver sufrir a la gente.	1	2	3	4	5
67	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	1	2	3	4	5
68	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	1	2	3	4	5
69	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	1	2	3	4	5
70	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	1	2	3	4	5

71	Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
72	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	1	2	3	4	5
73	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	1	2	3	4	5
74	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir la información que pueda sobre ella.	1	2	3	4	5
75	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	1	2	3	4	5
76	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	1	2	3	4	5
77	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	1	2	3	4	5
78	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	1	2	3	4	5
79	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.	1	2	3	4	5
80	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).	1	2	3	4	5
81	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.	1	2	3	4	5
82	La gente no comprende mi manera de pensar.	1	2	3	4	5
83	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.	1	2	3	4	5
84	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo.	1	2	3	4	5
85	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	1	2	3	4	5
86	Tiendo a exagerar.	1	2	3	4	5
87	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	1	2	3	4	5
88	Me es difícil ser realista.	1	2	3	4	5
89	Percibo cosas extrañas que los demás no lo ven.	1	2	3	4	5
90	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
91	En general, me resulta difícil adaptarme.	1	2	3	4	5
92	Me resulta difícil cambiar de opinión.	1	2	3	4	5
93	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
94	Puedo cambiar mis viejas costumbres.	1	2	3	4	5
95	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
96	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1	2	3	4	5
97	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa, me sería fácil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5
98	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	1	2	3	4	5
99	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	1	2	3	4	5
100	Creo que he perdido la cabeza.	1	2	3	4	5
101	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	1	2	3	4	5
102	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	1	2	3	4	5
103	Nada me perturba.	1	2	3	4	5
104	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
105	No puedo soportar el estrés.	1	2	3	4	5
106	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	1	2	3	4	5
107	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
108	Me pongo ansioso (a).	1	2	3	4	5
109	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	1	2	3	4	5
110	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
111	Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.	1	2	3	4	5
112	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	1	2	3	4	5
113	Soy impaciente.	1	2	3	4	5
114	Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.	1	2	3	4	5
115	Soy impulsivo (a).	1	2	3	4	5
116	Tengo mal carácter.	1	2	3	4	5
117	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	1	2	3	4	5
118	Es duro para mí disfrutar de la vida.	1	2	3	4	5
119	Me es difícil sonreír.	1	2	3	4	5
120	Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
121	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).	1	2	3	4	5
122	No disfruto lo que hago.	1	2	3	4	5
123	Soy una persona divertida.	1	2	3	4	5

124	Me deprimó.	1	2	3	4	5
125	No estoy muy contento (a) con mi vida.	1	2	3	4	5
126	Me gusta divertirme.	1	2	3	4	5
127	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
128	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	1	2	3	4	5
129	Generalmente espero lo mejor.	1	2	3	4	5
130	En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	1	2	3	4	5
131	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	1	2	3	4	5
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1	2	3	4	5

Anexo 4

BASE DE DATOS ENGAGEMENT ACADÉMICO

Nro Alumnos	D1-VIGOR						D2-DEDICACIÒN					D3-ABSORCIÒN					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	1	3
5	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
6	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	4	1	3	3	4	3
8	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2
10	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3
12	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
13	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
14	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4
15	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
16	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3
18	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
19	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3
20	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
21	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
22	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4
23	3	2	4	2	3	2	4	2	3	1	3	1	2	4	1	2	3
24	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3
25	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4
26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
27	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
28	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3
29	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4
30	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3
31	2	4	3	4	2	3	4	2	1	3	4	2	1	4	4	3	4
32	3	3	2	1	1	3	3	4	2	1	3	4	2	4	3	2	1
33	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3
34	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1
35	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1

36	4	4	1	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4
37	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3
38	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	4	1	5
39	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2
40	4	1	1	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	3	5
41	3	2	1	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4
42	4	1	1	2	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4
43	4	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	3
44	1	1	2	1	2	4	3	3	1	2	3	4	4	2	1	2	2
45	2	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	2	2
46	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3
47	4	1	1	4	2	4	1	4	1	1	3	4	4	2	3	2	1
48	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3
49	3	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	4	2	4	2	2	3
50	3	4	4	4	3	3	1	1	1	1	2	2	3	4	5	2	3
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
52	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3
53	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
54	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3
55	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
56	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2
57	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2
58	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
59	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	5	2	3	1	2	2
60	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3
61	3	1	1	2	4	2	3	3	2	4	4	1	3	1	2	4	2
62	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2
63	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	4	3
64	5	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	1	2	1	3	4	2
65	4	2	3	1	1	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3
66	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2
67	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3
68	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3
69	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2
70	2	1	3	3	2	4	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	4
71	3	2	2	4	4	4	4	4	1	2	1	4	3	1	1	3	3
72	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	3	1	3	4	2	3	2	3	1	4	1	1	1	1	1	4	1
74	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
75	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	1	3
76	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
77	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
78	2	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	4	1	3	3	4	3
79	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2

80	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2
81	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
82	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2
83	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
84	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
85	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4
86	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
87	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
88	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4
89	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
90	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	1	2	2	2	3
91	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
92	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
93	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4
94	3	2	4	2	3	2	4	2	3	1	3	1	2	4	1	2	3
95	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3
96	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4
97	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
98	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
99	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
100	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4
101	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3
102	2	4	3	4	2	3	4	1	1	3	4	2	2	4	6	3	4
103	3	3	2	1	1	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	1
104	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3
105	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1
106	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1
107	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
108	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	1	3
109	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
110	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
111	2	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	4	1	3	3	4	3
112	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2
114	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
115	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3
116	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
117	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
118	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4
119	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
120	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
121	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3
122	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
123	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3

124	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
125	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
126	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4
127	3	2	4	2	3	2	4	2	3	1	3	1	2	4	1	2	3
128	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3
129	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4
130	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
131	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
132	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3
133	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4
134	4	3	2	1	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3
135	2	4	3	4	2	3	4	2	1	3	4	2	2	4	2	3	4
136	3	3	2	1	3	3	3	4	2	1	3	4	2	4	3	2	1
137	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3
138	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1
139	3	3	1	2	2	3	3	4	1	1	2	4	4	2	3	3	2
140	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1
141	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4
142	3	2	4	2	2	2	4	2	3	1	3	1	2	4	1	2	3
143	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3

BASE DE DATOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL															
País	D1- INTRAPERSONAL										D2- INTERPERSONAL		D3- ADAPTABILIDAD	D4- MANEJO DE TENSION	D5- ESTADO DE ANIMO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															
51															
52															
53															
54															
55															
56															
57															
58															
59															
60															
61															
62															
63															
64															
65															
66															
67															
68															
69															
70															
71															
72															
73															
74															
75															
76															
77															
78															
79															
80															
81															
82															
83															
84															
85															
86															
87															
88															
89															
90															
91															
92															
93															
94															
95															
96															
97															
98															
99															
100															

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ENGAGEMENT ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1 VIGOR Mis actividades académicas, me hacen sentir cargado de energía.	✓		✓		✓		
2	Siento energías al asistir a mis clases.	✓		✓		✓		
3	Al despertarme en las mañanas siento las energías para ir a estudiar.	✓		✓		✓		
4	Logro estudiar durante largos periodos de tiempo.	✓		✓		✓		
5	Visualizo mis estudios como un reto para mí.	✓		✓		✓		
6	Es difícil para mí desconectarme de mis estudios.	✓		✓		✓		
7	DIMENSION 2 DEDICACIÓN El tiempo «pasa acelerado» cuando realizo mis tareas.	✓	No	✓	No	✓	No	
8	Me siento muy involucrado con mis estudios.	✓		✓		✓		
9	Me siento entusiasmado cuando realizo mis tareas como estudiante.	✓		✓		✓		
10	Soy muy persistente para realizar mis tareas como estudiante. Soy perseverante cuando estoy haciendo mis tareas, incluso logro enfrentar dificultades.	✓	No	✓	No	✓	No	
11	En las sesiones de aprendizaje que desarrollo recupero y activo los saberes previos de los estudiantes como conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades.	✓		✓		✓		
13	En las sesiones de aprendizaje que desarrollo articulo los saberes previos y los nuevos conocimientos.	✓		✓		✓		
13	DIMENSION 3 ABSORCIÓN Pienso que estudiar tiene significado y sentido.	✓	No	✓	No	✓	No	
14	Estoy entusiasmado(a) con mis estudios.	✓		✓		✓		
15	Cuando me concentro en mis estudios olvido todo lo que pasa en mi alrededor.	✓		✓		✓		
16	Siento que estudiar es algo inspirador.	✓	No	✓	No	✓	No	
16	Me siento feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	✓		✓		✓		
17	La sesión de aprendizaje que desarrollo me permite que el estudiante elabore un producto que responda a la competencia, capacidades y desempeños establecidos en el propósito de clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Pedro María Cuadros Millaud J. DNI: 09936465

Especialidad del validador: Para en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Lima, 23 de 08 del 2019

Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es muy Superficie

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Juan Hernández Vargas DNI: 0920021

Especialidad del validador: Medio Logo

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 23 de Septiembre del 2019


Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validator: Fuera Arleno Esth

DNI: 41154085

Especialidad del validator: Psicología

Lima, 23 de Setiembre del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Dra. Rivalda Arleno Esth Gisela
DOCENTE EN INVESTIGACION
ESCUELA DE POSTGRADO
Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez validador:

Paulo Lopez Toro Ricard

DNI: *43313069*

Especialidad del validador:

Dr. Gerardo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, *23* de *Setiembre* del 2019

Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Sánchez Díaz Sebastián

DNI: 07834802

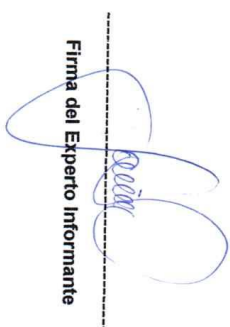
Especialidad del validador: en educación

Lima, 25 de Setiembre del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL							
2	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	✓		✓		✓		
3	Reconozco con facilidad mis emociones.	✓		✓		✓		
4	Me es difícil entender cómo me siento.	✓		✓		✓		
5	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	✓		✓		✓		
6	Soy consciente de cómo me siento.	✓		✓		✓		
7	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).	✓		✓		✓		
8	Me es difícil describir lo que siento.	✓		✓		✓		
9	Hago cosas muy raras.	✓		✓		✓		
10	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	✓		✓		✓		
11	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.	✓		✓		✓		
12	No soy capaz de expresar mis ideas.	✓		✓		✓		
13	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	✓		✓		✓		
14	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirlo.	✓		✓		✓		
15	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.	✓		✓		✓		
16	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	✓		✓		✓		
17	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	✓		✓		✓		
18	Me es difícil hacer valer mis derechos.	✓		✓		✓		
19	Estoy contento (a) con mi vida.	✓		✓		✓		
20	Nunca he mentado.	✓		✓		✓		
21	Nunca he violado la ley.	✓		✓		✓		
22	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.	✓		✓		✓		
23	No tengo días malos.	✓		✓		✓		
24	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.	✓		✓		✓		
25	No tengo confianza en mí mismo (a).	✓		✓		✓		
26	Me tengo mucho respeto.	✓		✓		✓		
27	No me siento bien conmigo mismo (a).	✓		✓		✓		
28	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	✓		✓		✓		
29	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	✓		✓		✓		
30	Estoy contento (a) con mi cuerpo.	✓		✓		✓		
31	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.	✓		✓		✓		
32	En mi vida no hago nada malo.	✓		✓		✓		
33	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).	✓		✓		✓		
34	Soy una persona muy extraña.	✓		✓		✓		
35	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	✓		✓		✓		
36	Realmente no sé para que soy bueno (a).	✓		✓		✓		
37	He logrado muy poco en los últimos años.	✓		✓		✓		
38	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		

38	No me entusiasman mucho mis intereses.	✓		✓		✓			
39	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	✓		✓		✓			
40	Disfruto de las cosas que me interesan.	✓		✓		✓			
41	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	✓		✓		✓			
42	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	✓		✓		✓			
43	Preferiría un trabajo en el que se me diga todo lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓			
44	Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	✓		✓		✓			
45	Preferiría que otros tomen decisiones por mí.	✓		✓		✓			
46	Preferiría seguir a otros a ser líder.	✓		✓		✓			
47	Tengo tendencia a depender de otros.	✓		✓		✓			
48	Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.	✓		✓		✓			
49	DIMENSION 2 INTERPERSONAL.								
50	Me agradan las personas que conozco.	SI	No	SI	No	SI	SI	No	No
51	Soy incapaz de demostrar afecto.	✓		✓		✓		✓	
52	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	✓		✓		✓		✓	
53	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	✓		✓		✓		✓	
54	Me resulta fácil hacer amigos (as).	✓		✓		✓		✓	
55	Mis amigos me confían sus intimidades.	✓		✓		✓		✓	
56	Me es difícil llevarme con los demás.	✓		✓		✓		✓	
57	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	✓		✓		✓		✓	
58	Mantengo buenas relaciones con los demás.	✓		✓		✓		✓	
59	Los demás opinan que soy una persona sociable.	✓		✓		✓		✓	
60	No mantengo relación con mis amistades.	✓		✓		✓		✓	
61	Pienso bien de las personas.	✓		✓		✓		✓	
62	Me gusta ayudar a la gente.	✓		✓		✓		✓	
63	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	✓		✓		✓		✓	
64	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	✓		✓		✓		✓	
65	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		✓	
66	Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	✓		✓		✓		✓	
67	Me es difícil ver sufrir a la gente.	✓		✓		✓		✓	
68	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	✓		✓		✓		✓	
69	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	✓		✓		✓		✓	
70	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	✓		✓		✓		✓	
71	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	✓		✓		✓		✓	
72	Intento no herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		✓	
73	DIMENSION 3 ADAPTABILIDAD	SI	No	SI	No	SI	SI	No	No
74	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	✓		✓		✓		✓	
75	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	✓		✓		✓		✓	
76	Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir la información que pueda sobre ella.	✓		✓		✓		✓	

75	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
76	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
77	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
78	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
79	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
80	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
81	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
82	La gente no comprende mi manera de pensar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
83	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
84	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
85	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
86	Tiendo a exagerar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
87	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
88	Me es difícil ser realista.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
89	Perdido cosas extrañas que los demás no lo ven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
90	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
91	En general, me resulta difícil adaptarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
92	Me resulta difícil cambiar de opinión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
93	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
94	Puedo cambiar mis viejas costumbres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
95	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
96	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
97	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa, me sería fácil adaptarme nuevamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSION 4 MANEJO DE LA TENSION								
98	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
99	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
100	Creo que he perdido la cabeza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
101	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
102	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
103	Nada me perturba.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
104	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
105	No puedo soportar el estrés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
106	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
107	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
108	Me pongo ansioso (a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
109	Tengo problemas para controlarme cuando me enoja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

110	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
111	Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
112	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
113	Soy impaciente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
114	Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
115	Soy impulsivo (a).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
116	Tengo mal carácter.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
117	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
118	DIMENSION 5 ESTADO DE ANIMO	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
119	Es duro para mí disfrutar de la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
120	Me es difícil sonreír.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
121	Soy una persona bastante alegre y optimista.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
122	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
123	No disfruto lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
124	Soy una persona divertida.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
125	Me deprimó.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
126	No estoy muy contento (a) con mi vida.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
127	Me gusta divertirme.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
128	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
129	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
130	Generalmente espero lo mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
131	En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
132	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
133	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
134	Me respondí sincera y honestamente a las frases anteriores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Pedroma Candor Milfred J. DNI: 09936465

Especialidad del validador: En la Administración de la Educación

Lima, 23 de 08 del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



[Firma]
 Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ex. Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Juan Hernández Bergara DNI: 0920021

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 23 de Septiembre del 2019


Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): S. hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Fuera Adelano Esth

DNI: 41154085

Especialidad del validador: Edad 919

Lima, 23 de Setiembre del 2019

¹Peritencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Dra. Rivera Arriaga Edith Gisela
DOCENTE EN INVESTIGACION
ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA
Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez validador:

Pedro Lopez Mora Riccio

DNI: *93313069*

Especialidad del validador:

Dr. Perito

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, *23* de *Setiembre* del 2019

Firma del Experto Informante

[Firma]

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Sánchez Díaz Sebastián

DNI: 07834802

Especialidad del validador: en educación

Lima, 25 de Setiembre del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante



ANEXO 6

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Engagement académico, inteligencia emocional y rendimiento escolar en alumnos de secundaria

Academic engagement, emotional intelligence and school performance in high school students

Autora: Mg. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia entre el engagement académico y la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, por lo que se recurrió a una investigación de tipo básico, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional – causal. La investigación es cuantitativa. La muestra está representada por un total de 143 estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres.

Los resultados de la investigación fueron muy contundentes con respecto a la aceptación de la hipótesis nula, rechazando así la hipótesis de la investigación, pues no se encontró relación de las dos variables (Engagement académico e Inteligencia emocional) en el rendimiento académico. Aunque se rechazó la hipótesis de la investigación, se encontró algunos aspectos importantes. Por lo que, es necesario plantear un trabajo en conjunto con los padres de familia de la institución, para lograr resultados óptimos en el rendimiento de cada uno de sus hijos. La escuela de padres es uno de las actividades que puede ser muy eficiente en este caso.

Palabras Clave: Engagement académico, Inteligencia emocional, rendimiento académico.

Abstrac

The general objective of the research was to determine the incidence between academic engagement and emotional intelligence in school performance in students of the VII secondary school cycle of an educational institution in Santa Anita, so a basic level research was used descriptive and assumes the correlational - causal design. The research is quantitative. The sample is represented by a total of 143 students of the San Martín de Porres educational institution.

The results of the research were very forceful with respect to the acceptance of the null hypothesis, thus rejecting the research hypothesis, since no relationship was found between the two variables (Academic Engagement and Emotional Intelligence) in academic performance. Although the research hypothesis was rejected, some important aspects were found. Therefore, it is necessary to propose a joint work with the parents of the institution, to achieve optimal results in the performance of each of their children. The parent school is one of the activities that can be very efficient in this case.

Keywords: Academic engagement, Emotional intelligence, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se puede observar un bajo rendimiento en las actividades escolares del nivel secundario de instituciones, tanto privadas como públicas, es un problema que afecta profundamente a los estudiantes, padres de familia y sociedad; y no solo en nuestro país sino también en países de América latina y de otros continentes.

Los representantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han presentado y publicado los resultados de la evaluación PISA 2012 en la que Perú ha participado entre otros países. El Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA) cada tres años se realiza esta prueba en donde se mide el logro de los estudiantes de 15 años quienes cursan el nivel secundaria en las diferentes área de comprensión lectora, matemáticas y ciencia.

Los técnicos de la OCDE (2017), mencionaron que la evaluación PISA es una herramienta fundamental para la medición de los sistemas educativos; con ello, cada país pueda observar sus fortalezas y debilidades, de esa manera, ajustar su modelo educativo. Un país con alumnos que se destacan por su rendimiento escolar, es una fortaleza para el futuro de esa sociedad, pues asegura un desarrollo, en todos los sentidos, estable en dicho país.

Los resultados presentados por los encargados de la organización PISA (2018) señalaron que los países asiáticos han obtenido las mejores calificaciones en las distintas áreas que evalúa dicho

examen; colocando en un nivel alto el sistema educativo que manejan dichos países entre ellos están China, Singapur, Macao, Taiwán y Japón. Un estudiante con un alto rendimiento escolar, es el reflejo que este ha alcanzado las metas educacionales ofrecidos en la educación básica regular. Ello nos muestra que los estudiantes que terminan su periodo de educación básica tienen las capacidades para poder optar una carrera universitaria o técnica. Estos jóvenes son el futuro de la población económicamente activa (PEA). Lo contrario a esta situación, serían los alumnos que no alcanzan un rendimiento escolar satisfactorio; ello refleja una población que no es económicamente activa y como resultado el desarrollo del país se ve retrasado.

En América Latina, los organizadores de las pruebas PISA (2018) colocaron a Chile como uno de los países que han logrado alcanzar las metas educacionales que su sistema ofrece a la ciudadanía. Uruguay, Costa Rica, México y Brasil lograron llegar a puntajes aceptables.

En el Perú, la realidad es distinta con respecto al rendimiento escolar ya que es desalentador, según los evaluadores de PISA (2018) indicaron que la mayoría de jóvenes del nivel secundario, no alcanzan las competencias educacionales que el Ministerio de Educación exige. Esto resulta en atraso para el desarrollo de nuestro país. Un ejemplo es el caso de una institución educativa, donde se ha detectado este problema de bajo rendimiento académico entre los estudiantes.

Los investigadores Maslach, Schaufeli y Leiter (2001) tratan de establecer que el engagement es una actividad interna donde las personas toman cierto compromiso para la realización de tareas, aquellas que la desarrollan con efectividad, pues en la definición se enmarca que es persistente. Cuando hay afecto hacia una tarea se da íntegramente hasta terminarlo; ejemplo de ello cuando se quiere realizar una tarjeta para un ser querido, también se menciona la motivación que también tiene que ver la parte afectiva, pero la motivación también implica un conjunto de factores externos que ayuda a establecer una buena relación entre el trabajo y la persona.

Schaufeli y Salanova, (2009) indicaron que el engagement es un estado cognitivo positivo por la que una persona se siente realizada, esta se caracteriza por sus dimensiones, vigor, dedicación y absorción. En esta definición los autores añaden la palabra realización, que tiene que ver con el sentimiento de haber logrado algo que aspiraba; por lo consiguiente, se entiende como el sentimiento de satisfacción en el momento de realizar un trabajo y al concluirlo.

Bakker (2011) aporta que engagement es un estado cognitivo activo-positivo que está vinculado específicamente en la realización de un trabajo. Bakker también considera el vigor, dedicación y absorción como dimensiones básicas del engagement. En esta definición se puede notar que se emplea la palabra activo y positivo, Activo refiere a que no está encerrado en su zona de confort, sino que sale a enfrentar las tareas que se le presenta, entra en acción. Positivo, refiere

a que no se deja derrumbar por los resultados, pues estas pueden ser algo inesperado o que no le gusta, pero sigue adelante reformula las cosas e intenta de nuevo, aprende de los resultados.

Actualmente se muestran dos modelos teóricos principales sobre engagement: Modelo de demandas y recursos laborales (DRL) y el Modelo de demanda trabajo-recurso (JD-R).

El modelo DRL de Bakker y Demerouti (2013) se utilizó para explicar el abandono de funciones y deberes propios de un cargo por cuestiones de salud. En dicha teoría mencionan que los entornos organizacionales se dividen en demandas y recursos laborales, es por ello que la teoría es aplicable a en cualquier entorno laboral. Bakker y Demerouti (2013) explican que las demandas es el esfuerzo que hace una persona para cumplir sus metas y los recursos laborales llegaría ser la motivación, aprendizaje y desarrollo personal para alcanzar lo propuesto.

Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández y Revuelta, (2016) definen el engagement en el estudio como el compromiso del estudiante con su institución y con el querer aprender más, ello amplía con más exactitud lo que el engagement realmente es, pues la realización de una tarea académica es considerada como un trabajo que al igual que el marketing es de índole cognitivo.

Según Fernández, Goñi, Camino y Zulaika, (2016), mencionan que el engagement tiene tres factores fundamentales que son: cognitivo, emocionales y de comportamiento.

Para establecer las dimensiones del engagement es necesario las definiciones de Schaufeli y Salanova, (2009) y Bakker (2011) cada uno de ellos concuerdan que las dimensiones básicas del engagement corresponden específicamente tres factores. Vitalidad, dedicación y absorción.

La segunda variable de este estudio es la Inteligencia emocional donde Gardner (1993) menciona que la inteligencia no solo está en el plano académico pues involucra una serie de inteligencias donde el ambiente en el cual se desarrolla el individuo es preponderante.

Según los autores Grishna, Isaeva y Savinova (2018), mencionaron que la inteligencia emocional desarrolla la capacidad de identificar sus emociones, dándole la ventaja de resolver problemas complejos. Problemas complejos se entiende como las dificultades con diversos elementos que implica una solución más estructurada.

Al respecto, Cooper (citado en Ocampo, De Luna y Pérez, 2018) define inteligencia emocional como el impulso que motiva a desarrollar potencialidades únicas estableciendo en las personas propósitos personales creando así aspiraciones reales y centradas en la vida cotidiana. Esto quiere decir, que todo lo que uno se propone lo puede conseguir solo es cuestión de enfocarnos a las cosas positivas. Como se puede observar, esta definición nos refiere que la emoción brinda fortaleza a todo fin logrando cumplirla con entusiasmo.

Por otro lado, Mayer, Salovey y Caruso (citado en Usán y Salavera, 2018)

aportaron, con respecto a la definición sobre Inteligencia Emocional, como capacidad que ayuda a considerar que las emociones se deben expresar con exactitud, ese valor ayudaría a clarificar los pensamientos logrando así el desarrollo y control de las emociones; ello fortalece la parte intelectual de la persona. En esta definición se infiere al control de las emociones para tomar buenas decisiones y desarrollar nuestra capacidad intelectual.

Para efectos de este estudio se tomó en consideración el modelo de Bar-On el cual tiene seis dimensiones: intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo en general, adaptabilidad, manejo de la tensión y estado de ánimo en general.

Asimismo, la tercera variable trata sobre el rendimiento escolar, que según Jiménez (2000) mencionó que es el grado de cognición sobre una materia específica teniendo en cuenta la edad y el grado académico de la persona. Se puede destacar que el rendimiento escolar es el resultado no solo del conocimiento de las materias sino también influye la edad y el nivel académico que presenta la institución educativa.

Sin embargo, Navarro (2003) añade a la definición como una construcción teórica capaz de admitir valores tanto cuantitativos como también cualitativos, con ello, se determina un acercamiento entre las habilidades que desarrolla el estudiante con el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro del ambiente propiciado para su desarrollo. Aquí se indica que es una definición controversial ya que puede optar valores cuantitativos o cualitativos y esta son la evidencia de las

capacidades que el alumno aprende en el proceso E-A, se podría decir que es difícil medir los valores, como también los conocimientos.

Para determinar la tercera variable que consiste en el nivel del rendimiento escolar, es necesario considerar lo que el Ministerio de Educación - Minedu (2017) establece en el Currículo Nacional.

Según los técnicos del Minedu (2017) consideran que la escala de calificación

numérica y los agrupa para indicar una escala de calificación por competencia. De 20-18 por competencia es considerado como «AD» que significa «Logro destacado»; de 17-14, por competencia es considerado como «A» que significa «Logro esperado»; de 13-11, por competencia es considerado como «B» que significa «En proceso» y de 10-00, por competencia es considerado como «C» que significa «En inicio»

METODOLOGÍA

Es básica, pues dará más luces para el estudio científico, en consecuencia añadir más teoría con respecto a las variables estudiadas: el engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019.

Diseño no experimental, grado descriptivo, corte transversal y

correlacional-causal; para este estudio se opta el siguiente diagrama de estudio:

La población de estudio estuvo conformada por 143 estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I. E. San Martín de Porres, Santa Anita, Lima, 2019.

Se aplicó dos cuestionarios para la recolección de datos de cada variable

RESULTADOS

Del 100% de los estudiantes, el 90.9% (130), su nivel de rendimiento académico es logro esperado, mientras que para el 7.7% (11) se encuentran en proceso, y para el 0.7% (1) su rendimiento académico se encuentran en inicio o logro destacado.

Del 100% de los estudiantes, el 37.8% (53), su nivel de engagement académico es medio, mientras que para el 37.1% (53) su nivel es bajo, y para el 25.2% (36) su nivel de engagement académico es alto.

Del 100% de los estudiantes, el 34.3% (49), su grado de inteligencia emocional es bajo, mientras que para el 32.9% (47) su nivel es adecuado o alto muy desarrollado.

El 30.8% de los estudiantes su rendimiento escolar es logro esperado, cuando su inteligencia emocional es adecuada, así mismo el 0.7% su rendimiento escolar es logro destacado, cuando su inteligencia emocional es adecuado.

H0: El engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019

Hg: El engagement académico y la inteligencia emocional inciden

significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Nivel de decisión: si $p = \text{sig} \geq \alpha$, acepta la hipótesis nula; si $p = \text{sig} < \alpha$, rechaza la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio reportan que el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento escolar. Esto indica que las dos primeras variables no están relacionadas de manera significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019.

El engagement académico, referido a las dimensiones vigor, dedicación y absorción que presentan los estudiantes no se relacionan de manera positiva y significativa con el rendimiento académico. Esto indica que los estudiantes realizan sus actividades escolares sin la necesidad de tener algún tipo de compromiso, pues el resultado de rendimiento escolar manifiesta que un 90% de estudiantes está en un nivel de Logro esperado. El porcentaje de engagement académico medio es de 37.8%.

Asimismo, los estudiantes (88) que muestran un nivel adecuado y alto - muy desarrollado de inteligencia emocional, muestran un rendimiento escolar en proceso.

Al respecto, Pulido y Herrera (2018), mencionaron que existe un arraigo fuerte

entre inteligencia emocional y el rendimiento escolar, sin embargo, con los resultados de la presente investigación se determina que aun los estudiantes tienen una inteligencia emocional significativa, pero solo logran un nivel de rendimiento escolar «logro esperado».

Con respecto, al engagement académico, los estudiantes (82) que lograron obtener entre medio y alto de engagement han logrado un rendimiento escolar «logro esperado».

Al respecto, Cardich (2019), menciona que el compromiso tiene que ver con la exigencia que se le da al estudiante por medio de un programa bien estructurado para que así los estudiantes logren un rendimiento escolar en el nivel de «logro destacado». Sin embargo, en los resultados se puede visualizar que los estudiantes aun teniendo un engagement considerable, todavía están en un «logro esperado».

Respecto al engagement académico y la inteligencia emocional, se muestra una anomalía cuando observamos la tabla cruzada, pues ahí manifiesta que el estudiante obtiene «logro esperado» si su inteligencia emocional es baja y su engagement académico es medio; este

resultado contradice lo que Rodríguez y Guzmán (2019) y Dávila (2016) mencionaron en sus investigaciones que

los factores emocionales son significativas para un buen rendimiento escolar

CONCLUSIÓN

Los resultados de la investigación con respecto a la hipótesis general, indican que se acepta la hipótesis nula ($p=0,000 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

Los resultados de la investigación con respecto a la hipótesis específica 1, indican que se acepta la hipótesis nula ($p=0,350 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el logro destacado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

Los resultados de la investigación con respecto a la hipótesis específica 2, indican que se acepta la hipótesis nula ($p=0,667 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia

emocional no inciden significativamente en el logro esperado del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

Los resultados de la investigación con respecto a la hipótesis específica 3, indican que se acepta la hipótesis nula ($p=0,670 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en proceso del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

Los resultados de la investigación con respecto a la hipótesis específica 4, indican que se acepta la hipótesis nula ($p=0,380 > \alpha=0.05$), rechazando la hipótesis de investigación. Por lo tanto, el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en inicio del rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, 2019.

REFERENCIAS

1. Cifuentes, E. (2017). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. (Tesis doctoral). Universidad Camilo José Cela. España. Recuperado en <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle>
2. Díaz, K., Caso, J. y Contreras, L. (2017). Modelos explicativos del rendimiento académico. México: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Recuperado en <https://www.researchgate.net/publication/325346720>.
3. Goñi, E., Ros, I. y Fernández-Lasarte, O. (2018). Academic performance and school engagement among secondary school students in accordance with place of birth, gender and age. En *European Journal of Education and Psychology* 2018, 11(2), 93-105. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6683415>
4. Gordillo, E., Martínez, J. y Germán, H. (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. En *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, N° 6(abril - septiembre 2013), 51-58. Recuperado en <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/Red6-p51-58.pdf>.
5. Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. En *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
6. Marcantonio, C. (2017). Concepto y alcance del término Engagement: Requerimiento a los empleados. En *Revista Argentina de Investigación en Negocios* Vol 3 N°2 Diciembre 2017. Recuperado en <http://ppct.caicyt.gov.ar/rain/article/view/v3n2a7>.
7. Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. En *Revista de Comunicación de la SEECI*. 47(15 noviembre 2018 /15 marzo, 2019), 37-49. DOI: <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
8. Ocampo, F., De Luna, R. y Pérez, M. (2018). Factores de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la ESCOM del IPN. En *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación* 5(10). Recuperado en <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/185>.
9. Pulido, F. y Herrera, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. En *Tendencias Pedagógicas* 2018 (31), 165-185. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.010>
10. Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2017). Relación entre perfil motivacional y rendimiento académico en Educación Secundaria Obligatoria. En *Estudios sobre Educación* 34

- (2018), 199-217. DOI: 10.15581/004.34.199-217
11. Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. En *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
 12. Segura Martín, J. M.; Cacheiro González, M. L. y Domínguez, M.C. (2018). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica. En *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Julio – diciembre, 2018. 4 (8), 37 – 60. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833703>
 13. Serrano, C. y Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico de adolescentes. En *Revista de Psicodidáctica*, 2016, 21(2), 357-374. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.14887
 14. Usán, P. y Salavera, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes. En *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17 (1), 5-26. Recuperado en <http://www.ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/download>.
 15. Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. En *Actualidades en Psicología*, 32(125), 2018, 95-112. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Consuelo Del Pilar Clemente Castillo, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40528957, con el artículo titulado

“Engagement académico, inteligencia emocional y rendimiento escolar en alumnos de secundaria”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan De Lurigancho 12 de diciembre del 2019



Consuelo Del Pilar Clemente Castillo

DNI 40528957

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Sebastián Sánchez Díaz, docente de la Escuela De Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, S.J.L asesor de la tesis titulada

"Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019", de la estudiante Clemente Castillo Consuelo Del Pilar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 02 de diciembre del 2019



 Firma
 Sebastián Sánchez Díaz
 DNI: 09834807

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ SGC DEVAC /Responsable del	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	------------------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Consuelo Del Pilar Clemente Castillo , identificado con DNI N° 40528957, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 40528957

FECHA: 12 de enero del 2020

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC /Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	------------------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
CONSUELO DEL PILAR CLEMENTE CASTILLO

INFORME TÍTULADO: Engagement académico e inteligencia emocional en el
rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución
educativa en Santa Anita, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: DOCTORA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN:15



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN